|  |
| --- |
| **VERSLAG PV 06/10/2011: OUDERBETROKKENHEID** |

1. **VOOR- EN NADELEN VAN OPENKLASMOMENTEN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORDELEN** | **NADELEN** |
| 1. Positieve reacties. 2. Verheldering (Ah, zo werkt dat). 3. Papa’s nemen speciaal verlof. 4. Ouders zijn geboeid bij het meemaken van een onthaalmoment. 5. Ouders zien kinderen op een andere manier. 6. Ouders participeren bij bepaalde activiteiten. 7. Ouders zijn enthousiast (verjaardagsfeest). | 1. Ongewenste commentaren achteraf.   **2)** Enthousiasme verdwijnt naarmate kinderen ouder worden.  **3)** Kinderen teleurgesteld als hun ouders er niet zijn.  **4)** Zenuwachtigheid.  **5)** Weinig opkomst / steeds dezelfde mensen.  **6)** Kunstmatige situatie: kinderen en leerkracht reageren anders.  **7)** Momentopname (Wat als een moeilijk kind flipt?).  **8)** Ouders praten tussendoor  **9)** Niet alle ouders gaan positief om met de diversiteit in onze school. |

CONCLUSIE:

Een openklasmoment organiseren is niet eenvoudig! Sommige nadelen zullen ook nooit verdwijnen. Zo zal het altijd een kunstmatige situatie blijven en blijft het een momentopname.

Aan bepaalde nadelen kunnen we echter wel iets doen.

- Ouders motiveren om te komen. Dit werkt het best als je gedifferentieerd communiceert: schriftelijk en mondeling! Bovendien is ook herhaling een efficiënt instrument! Spreek de ouders aan, bijvoorbeeld ’s morgens aan de schoolpoort. Ouders die je er graag bij wil op het openklasmoment, maar die je niet bereikt kan je misschien eens opbellen.

- Wegen de positieve reacties op tegenover de negatieve commentaren? Dit is een evaluatie die je achteraf kan maken. Negatieve reacties zijn voor niemand leuk. Maar waar gaan ze eigenlijk over? Laat je niet afschrikken...

**2) IDEEËN ROND OPENKLASMOMENTEN EN ANDERE ACTIVITEITEN VOOR OUDERS:**

KLEUTERS:

Overzicht van de ideeën rond openklasmomenten (groen) en andere mogelijke ouderactiviteiten (paars) Hoe hoger het niveau, hoe meer collega’s dit een goed idee vonden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **NIVEAU 1** | **NIVEAU 2** | **NIVEAU 3** |
| **KENNIS** | - Tentoonstelling kunstwerkjes (2) + worshops  - Ouders bij afsluiten van projectweek of BP  - Herfstwandeling  - ’s morgens tijdens onthaal activiteit rond taal- en denkontwikkeling  - Taalmama, papa of grootouder. | - Mama’s, papa’s, oma’s en opa’s komen samen met de kleuters iets knutselen.  - SpelletjesVM of NM | - Onthaalmoment (4): ouders ontdekken hoe de opbouw is van het onthaal: jassen uit, schooltas, vertelmoment, godsdienstmoment.  (Jammer dat er nog veel laatkomers zijn!) |
| **EMOTIE** | - Ouders wonen een lesje bij rond woorden splitsen in lettergrepen. Hierbij kan actief worden deelgenomen. (Opm.: Kan ook bij kennis en competentie) | - Ouders van jarige kleuter mogen komen meevieren in de klas (2). | - Koffiemomenten cfr. Kiemerstraat: allochtone en betrokken ouders nemen de leiding. |
| **RATIO** |  |  |  |
| **OVERTUIGING** | - Onthaalmoment: ouders ontdekken belang van op tijd komen.  - Spelletjes spelen met uitleg over zin en onzin.  - Samen met papa een knuffel (turn)moment in de turnzaal rond vaderdag. | - Waarneming bv. koken.  - Schoolfeest: ouders voorzien het eten. (Opm.: eerder emotionele dim.).  - Ouders uitnodigen die bepaalde hobby’s of interesses hebben. Ze kunnen dit in de klas komen tonen. | - Spelletjesnamiddag organiseren op vaste momenten. |
| **COMPETENTIE** | - Bezoek brengen aan de bib. met ouders om hen het belang van lezen te duiden en er thuis mee aan de slag te gaan.  - (Groot)ouders spelen gezelschapsspelen met de kleuters. | - Op bezoek met de klas bij een ouder, die een groentenwinkeltje heeft (Opm.: eerder emotionele dim.). |  |
| **GEDRAG EN TIJD** |  |  |  |

LAGER:

Overzicht van de ideeën rond openklasmomenten (groen) en andere mogelijke ouderactiviteiten (paars) Hoe hoger het niveau, hoe meer collega’s dit een goed idee vonden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **NIVEAU 1** | **NIVEAU 2** | **NIVEAU 3** |
| **KENNIS** |  | - Tentoonstelling na projectweek.  - Kookactiviteit met ouders. (Opm.: welke kennis geef je hier over klaswerking?)  -Lesje leren leren.  - Toneelopvoering van de leerlingen bijwonen.  - De brug:verschillende tussenstapjes aanbrengen (2).  -Kind gaat naar 1ste lj. Volgend jaar. Bijwonen van speelse les met kind in het 1ste leerjaar.  - Een papa leert de kinderen van het 6de lj. op (namaak)doek te schilderen en we houden een tentoonstelling.  - Niveaulezen op woensdag om 08.30 | - Een les waarbij de strategie belangrijk is (vb.: cijferen).  - Een musiceerles waarbij de ouders actief meedoen.  - Woord- en zinsleer: wat leren onze kinderen en hoe kan ik als ouder mijn kind hierbij helpen (Opm.: is ook competentiedim.).  - Les Frans (2) (dialoog, aanbreng woordenschat).  -Verduidelijken van de manier van werken bij de belangrijke leerstof. |
| **EMOTIE** | - Tijdens de laatste uitwisseldag spelletjes spelen met de ouders. | - Knutselactiviteit, kinderen helpen bij bepaalde technieken.  - Gezelschapsspelletjes spelen.  - Getuigenis van ouders om te vertellen hoe het was als zij naar school gingen. | - Ouder komt vertellen over zijn kennen / kunnen. |
| **RATIO** |  | - Pannekoeken bakken in les metend rekenen (Opm.: Ook kennis en competentie).  - Deelnemen aan Sinterklaaszoektocht met klein groepje. | - Inschakelen van zwemmama’s of papa’s. |
| **OVERTUIGING** |  |  | - Aanvankelijk lezen: aanbreng woord en letters.  - Laatste 5 min voor de bel: applaus voor iedereen die op tijd op school is. |
| **COMPETENTIE** |  | - Les rekenen (tafels) bijwonen. Ze moeten er thuis zelf mee aan de slag.  -Hoofdletters leren: hoe aanleren. Ouders oefenen ook.  - Creales: zien hoe lln. creatief werken gedurende een knutselles.  - Knutselcircuit: ouders worden ingeschakeld en begeleiden een groepje bij een knutselactiviteit.  - Ouder neemt een crea-groepje voor zich.  - 1 of 2 ouders helpen mijn klas te begeleiden tijdens de schriftles. | - Aanvankelijk lezen (begin schooljaar).  - Computerles: lln. zien en meewerken met de leerlingen aan de taalles op het scherm. |
| **GEDRAG EN TIJD** |  |  | - Ouders begeleiden de klas / groepje mee op uitstap (met opdrachten) (3). |