****

**Opgelijste drempels en mogelijke acties op basis van de analyse toegankelijkheid – Don Bosco**

1. **Welkomdag**

|  |  |
| --- | --- |
| **Drempel** | **Mogelijke actie** |
| Sommige mensen komen niet. We zien hier een link met sociale achtergrond (allochtone gezinnen en gezinnen van de 4de wereld) | Extra ondersteuning voorzien als ze niet komen: bijvoorbeeld: bij de afwezigen van vorig jaar thuis een briefje in de bus steken of bellen (een weekje op voorhand) |
| 30% van de allochtone ouders komen niet. Ligt dit aan de vorm van informatie? | Bij het laatste oudercontact kunnen we misschien een ludieke flyer meegeven om op een prikbord of op de frigo te hangen |

1. **Weekbrief**

|  |  |
| --- | --- |
| **Drempel** | **Mogelijke actie** |
| Het is niet altijd even eenvoudig om de neuzen bij collega’s in dezelfde richting te krijgen zonder ‘eigen’ stijl te verliezen | De school is er zich van bewust dat congruentie belangrijk is. Er wordt dit schooljaar al aan gewerkt! |
| Soms veel tekst – moeilijk voor anderstaligen | Aanvullen met foto’s en tekeningen van kinderen |

1. **Brievenbeleid**

|  |  |
| --- | --- |
| **Drempel** | **Mogelijke actie** |
| Niet altijd duidelijk voor ouders wat er juist wordt verwacht | - Oudere kinderen kunnen hier al in betrokken worden. Je kan in de klas met de kinderen overlopen wat je verwachting naar de kinderen of hun ouders is.  - Expliciet (bovenaan) op het briefje vermelden dat je van iedereen een antwoord terug verwacht  - Eind-uur van activiteiten vermelden  - Altijd attent blijven voor eenvoudige en duidelijke taal |
| De taligheid van mensen die brieven lezen – hoe eenvoudig ga je dit maken | Zie bijlage rond briefbeleid en gebruik van pictogrammen. Ter ondersteuning. |

1. **Zegjezegje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Drempel** | **Mogelijke actie** |
| Cultuurverschil vormt soms een drempel | Kunnen we ouders mee inschakelen? |
| Geen kinderopvang voorzien / Kinderen willen ook iets drinken | Voorzien we iets te drinken voor de kinderen? Waar trekken we de grens? |
| Lokalennood vormt drempel (lokalen wisselen – als er al een lokaal is) | Niets een te doen, het is een gegeven |
| Vaak verhuis van materialen (doordat er geen vast lokaal is) | Niets aan te doen, het is een gegeven |
| Tijdstip en frequentie is niet samen met ouders bepaald | Op zich is dit geen probleem. Misschien is het goed na één jaar werking het eens met ouders te evalueren. Tijdstip kan één van de elementen zijn. |