# Verslag

**Toepassen van de draagKRACHTwijzer: fictieve school en swot-analyse ervan**

**Opdracht**

Hieronder staat de beschrijving van een fictieve school. We bekijken, vanuit de tien componenten van de draagkrachtwijzer, naar de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen.

***‘t Schooltje***

*‘t Schooltje heeft een mooie, moderne uitstraling en een frisse, kleurrijke speelplaats. De buurt rondom de school is geen echte woonbuurt. Er zijn weinig partners in de buurt om mee samen te werken. Er zijn wel een paar musea in de buurt, waarmee de contacten en samenwerking goed verlopen.*

*De school heeft 7 klasjes: vier in de kleuterschool, en drie in de lagere school. Er zijn dus 7 klasjuffen. Daarnaast is er nog de kinderverzorgster die voor een aantal uur komt, de turnjuf, die ook de juf voor de anderstalige nieuwkomers is, de opvangjuf en – meester, de directeur en de secretaresse. Dan is er nog de zorgcoördinator. Zij staat gedeeltelijk in het 2e leerjaar, en werkt in totaal vier dagen per week op school. De PAB-assistente maakt ook vier dagen per week deel uit van het team.*

*In het lager onderwijs wordt met graadsklassen gewerkt. Elke leerkracht neemt twee leerjaren voor haar rekening, in één lokaal. De directie ziet er zo veel mogelijk op toe dat elke klas evenwichtig is. De lagere klassen zijn duidelijk veel groter dan de oudste klassen, wegens recente aangroei van het aantal leerlingen op school.*

*De school heeft weinig ruimte ter beschikking. De peuterklas werd ingericht in de polyvalente zaal. Een deel van deze zaal wordt nog gebruikt voor turnlessen. Er is geen apart lokaal voor lunchpauzes. Het lokaaltje voor de anderstalige nieuwkomers wordt ook gebruikt voor kine, door logopedisten, voor GON-begeleiding, door de kinderen bij taakwerk, ... Volgend jaar worden een paar extra lokalen ter beschikking gesteld. Het team komt tijdens elke pauze samen in het secretariaat, waar veel gebabbeld en gelachen wordt. Na de uren wordt geregeld afgesproken.*

*Op school wordt voortdurend dingen georganiseerd. Is het geen quiz, kaasavond, fietstocht, opendeurdag of spektakel dan is het wel mamadag, papadag, grootouderfeest, sintfeest, klusdag, ... Activiteiten die bijna altijd een goede opkomst kennen, en waar veel plezier gemaakt wordt. Dit wordt allemaal opgenomen door het kleine team en het oudercomité. De contacten en samenwerking tussen team, oudercontact en Vriendenkring zijn zeer goed. Er staan altijd ouders klaar om te helpen, bij elke gelegenheid (uitstap, activiteit in de klas, ouderactiviteit, ...). De school maakt hier graag gebruik van en ziet dit als vanzelfsprekend. Dezelfde ouders worden vaak aangesproken. Ouders die een andere taal spreken worden door de leerkrachten minder gemakkelijk aangesproken. Ook de hulp van de secretaresse wordt als vanzelfsprekend gezien. Zij neemt naast haar eigen werk ook het financiële plaatje, extra toezicht, toezien bij het middageten, ... op zich. Zij wordt 60 dit jaar.*

*Elke twee weken op maandag is er teamvergadering, waarop praktische en inhoudelijke zaken worden besproken. Deze verlopen doorgaans vrij chaotisch en inefficiënt. Inhoudelijke zaken verdwijnen vaak naar de achtergrond op teamvergaderingen door de grote hoeveelheid aan praktische zaken die moeten afgesproken worden. Knopen worden zelden doorgehakt. Op deze vergaderingen worden ook taken toebedeeld. Wanneer zaken moeten opgenomen worden, zijn er steeds een paar enthousiastelingen die dit wel willen doen. Collega’s die ergens goed in zijn, worden hier telkens opnieuw op aangesproken. De directie stuurt bij tot het is zoals hij verwacht, desnoods 100 keer, tot op het niveau van het juiste woordgebruik of mooiere lay-out. Uiteraard zijn er steeds collega’s die de dans ontspringen. Van andere collega’s moet weinig ondersteuning of hulp verwacht worden, als dit geen taak is die hen opgelegd is. De verwachting van de directie is dat in een kleine school elk teamlid ‘extra’ zaken op zich moet nemen. Er is dus weinig begrip voor stress en tijdsdruk. De directie heeft weinig zicht op het geheel aan inspanningen dat door sommige teamleden geleverd wordt. Er wordt weinig positieve feedback gegeven of appreciatie getoond.*

*De oudere leerkracht(en) bakent haar taken duidelijk af: lesgeven is haar hoofdopdracht. Daarnaast zijn er een paar leerkrachten die graag veranderingen zouden zien. Zo wil iemand graag tolken inschakelen op school wanneer de ouders geen Nederlands, Frans of Engels kunnen. Nu gebeurt dat bij informele contacten door de ouders onderling. De directie staat momenteel geen vertalingen toe, enkel mondeling. Een andere leerkracht wil graag op het einde van elk schooljaar samenzitten met de vorige leerkracht om alle informatie (cijfers, houding, achtergrond, ...) die relevant is door te geven aan elkaar.*

*Iedereen kijkt uit naar de paasvakantie, een moment om even bij te tanken.*

**SWOT-analyse van deze ’t Schooltje.**

**Hoe werken we samen als schoolteam?**

Sterkte: Het team in zijn geheel is zeer vrolijk, gemotiveerd en hecht. Er wordt veel gepraat en gelachen, en na de uren afgesproken.

Sterkte: Het is een klein team, dus de communicatiekansen zijn groot: elke dag om 8u15, om 10u15, om 12u30 en om 15u30 zitten de leerkrachten samen.

Sterkte: Elke twee weken is er een teamvergadering, waarop praktische en inhoudelijke zaken worden besproken.

Zwakte: Van andere collega’s moet weinig ondersteuning of hulp verwacht worden, als dit geen taak is die van hen verwacht wordt.

Zwakte: Teamvergaderingen verlopen doorgaans vrij chaotisch en inefficiënt.

Zwakte: Inhoudelijke zaken verdwijnen vaak naar de achtergrond op teamvergaderingen door de grote hoeveelheid aan praktische zaken die moeten afgesproken worden.

Bedreiging: De verwachting is dat in een kleine school elk teamlid ‘extra’ zaken op zich moet nemen. Er is dus weinig begrip voor stress en tijdsdruk.

**Welk schoolbeleid willen we voeren?**

Sterkte: Wanneer zaken moeten opgenomen worden, zijn er steeds een paar enthousiastelingen die dit wel willen doen.

Zwakte/sterkte: De directie stuurt bij tot het is zoals hij verwacht.

Zwakte: De directie is geregeld afwezig. Er is weinig respect voor de directie.

Zwakte: De zorgcoördinator staat gedeeltelijk nog in de klas, en werkt maar vier dagen in de week.

Zwakte: Zij krijgen hier zeer weinig feedback, appreciatie of dankbaarheid voor.

**Hoe kijken we naar verdere professionalisering?**

**Hoe werken we samen met onze externe partners?**

Kans: De leerkrachten vragen om op het einde van het jaar samen te zitten met de vorige leerkracht en alle informatie (cijfers, houding, achtergrond, ...) die relevant is door te geven aan elkaar.

Zwakte: Oudere leerkrachten baken duidelijk hun taken af. Ouders aanspreken in andere talen hoort daar niet bij.

Kans: Er wordt samen met het team gewerkt rond de verwachtingen die zij naar ouders hebben, en hoe het team kan helpen die waar te maken.

Zwakte: De directie staat geen vertalingen toe, behalve mondeling. Er is geen beleid rond communicatie met ouders. De school is niet ingeschreven bij tolkendiensten.

Kans: Eén leerkracht zou graag tolken inschakelen.

Sterkte: Er zijn heel veel verschillende informatiekanalen: brieven, babbelbord, infokiosk, schoolpoortcontacten, nieuwsbrief, klasblogs, maandkalender ...

Bedreiging: De buurt rondom de school is geen echte woonbuurt. Er zijn weinig partners in de buurt om mee samen te werken.

Sterkte: De school staat sterk op het vlak van cultuur, en in samenwerking met musea in de buurt.

Sterkte: PAB-assistente wordt opgenomen als iemand die deel uitmaakt van het team.

**Hoe gaan we om met maatschappelijke tendensen?**

**Hoe gaan we om met omkadering op school?**

Zwakte: De school heeft zeer weinig ruimte ter beschikking. De peuterklas werd ingericht in de polyvalente zaal. Een deel van deze zaal wordt nog gebruikt voor turnlessen. Er is geen apart lokaal voor lunchpauzes. Het lokaaltje voor de anderstalige nieuwkomers wordt ook voor heel wat andere dingen gebruikt.

Sterkte: De school heeft wel een zeer mooie en moderne uitstraling, net zoals de speelplaats.

Kans: Volgend jaar zou de school drie extra lokalen ter beschikking krijgen.

Kans: Het oudercomité en de Vriendenkring op school is zeer actief, en zorgt steeds voor extra geld in het laatje.

Kans: Er staan altijd ouders klaar om te helpen, bij elke gelegenheid (uitstap, activiteit in de klas, ouderactiviteit, ...). De school maakt hier graag gebruik van.

Bedreiging: De hulp die de school van de ouders krijgt wordt als vanzelfsprekend gezien.

Bedreiging: Het team is zeer klein. De taken op en rond school (projecten, activiteiten, ...) blijven dezelfde voor een groot en klein team.

Bedreiging: De secretaresse neemt heel veel werk op zich, dat anders (betaald) door buitenstaanders moet worden opgenomen of door het team. Zij wordt 60 dit jaar.

**Hoe gaan we om met de diversiteit van onze leerlingen?**

Sterkte: In de school wordt met graadsklassen gewerkt. De leerlingen hebben elk een eigen planning. In de klas wordt er rekening gehouden met de niveaus waarop de verschillende kinderen zich bevinden. De leerkrachten nemen de kinderen die tijdens het schooljaar instappen zo veel mogelijk mee in het traject.

Sterkte: De directie houdt sterk rekening met het evenwicht in elke klas, en houdt dit goed in het oog.

Zwakte: De leerkrachten hebben het veel moeilijker met de diversiteit aan ouders, dan met de diversiteit aan kinderen.

Bedreiging: Waar nog plaats is (maximumcapaciteit per klas) moet elk kind worden aanvaard, ongeacht de draagkracht van de leerkracht op dat moment.

Kans: De leerkrachten geven aan meer te willen weten over de gezinssituatie van hun leerlingen.

**Hoe gaan we om met eindtermen/ontwikkelingsdoelen?**

Sterkte: Leerkrachten lager onderwijs maken jaarlijks een jaarplanning op. Ze zijn hier dus heel bewust mee bezig.

Zwakte: De directie ziet hier zeer streng op toe. Niet enkel de inhoud moet in orde zijn, ook de lay-out moet op een bepaalde manier uitgevoerd worden.

**In welke mate vinden we aansluiting bij het overheidsbeleid betreffende draagkracht?**

/