# Verslag

**Toegankelijk aanbod**

Thema: Zijn de ouderactiviteiten toegankelijk voor de ouders?

Tijd: 60 minuten

Stap 1

(10 minuten)

Om een analyse te maken van het aanbod aan ouderactiviteiten op school moet je eerst een overzicht hebben. Denk ruim! Alle activiteiten waarop ouders welkom zijn/ worden uitgenodigd, zijn ouderactiviteiten.

Stap 2

(20 minuten)

Het bepalen of het aanbod aan ouderactiviteiten toegankelijk is kan je doen aan de hand van een aantal vragen:

* Zijn er zaken voorzien waardoor de deelname praktisch gezien voordeliger of makkelijker is? Kinderopvang, materiaal, materiële voordelen, ...?
* Brengt de deelname aan de activiteit extra kosten met zich mee?
* Is de plaats van activiteit gemakkelijk te bereiken, ook met openbaar vervoer? Gaat het om een grote afstand? Wordt er vervoer voorzien?
* Is er een eigen/vast lokaal voor de activiteit waar de ouders zich op hun gemak voelen?
* Beschik je over voldoende hulpmiddelen om de activiteit te ondersteunen (werkmateriaal, kookgelegenheid, flapbord, ...)?
* Zijn het tijdstip en de frequentie van de activiteit in samenspraak met de ouders bepaald?
* Zijn tijdstip/frequentie voor sommige ouders een bezwaar om deel te nemen aan de activiteit?
* Kan het vroegtijdig aankondigen van de activiteit en persoonlijk uitnodigen bij de activiteit er helpen voor zorgen dat ouders deelnemen?
* Wordt de informatie over de activiteit op actieve wijze en langs gepaste kanalen verspreid?
* Is de taal en de vorm van de informatie aangepast aan de doelgroep voor de activiteit?
* Kunnen ex-deelnemers ingeschakeld worden als informanten om ouders te bereiken?
* Stel je eisen aan de ouders inzake ervaring, voorkennis, verwerking van informatie, nakomen van afspraken, regelmatige deelname, meningsuiting en gesprekstechniek, samenwerking, taakopname, ... voor deze activiteit?
* Weten de ouders wat van hen gevraagd/verwacht wordt bij zo’n activiteit?
* Is er ondersteuning voorzien als ouders niet aan deze verwachtingen kunnen voldoen?
* Is er een continue begeleiding voor deze activiteit?
* Zijn de begeleiders voorbereid op hun taak?
* Zijn er drempels die te maken hebben met de groep: heterogeniteit, wisselende aanwezigheid, sociale achtergrond, groepsgrootte, dominantie van groepsleden, persoonlijke spanningen, ...
* Zijn nieuwkomers welkom in de groep?
* Hou je bij het thema en werkwijze rekening met de mogelijkheden van de ouders?
* Is de activiteit overzichtelijk gestructureerd?
* Kennen de ouders de agenda van de activiteit?
* Is er voldoende afwisseling tussen taakgerichte en informele momenten?
* Is het begin- en einduur van de activiteit duidelijk?

⇨ Kies per twee een ouderactiviteit waarbij je meest betrokken bent, en overloop voor deze activiteit de vragen. Probeer bij elke vraag een kort antwoord te voorzien.

⇨ Bespreek of er volgens jullie sprake is van één of meerdere drempels. Hou (nog) geen rekening met het feit of het als school, als juf, ... haalbaar is om hier ook effectief iets aan te doen.

Stap 3

⇨ We overlopen per groepje welke drempels uit de oefening zijn gekomen. Elke drempel wordt op bord geschreven. Elke keer de drempel wordt vernoemd, krijgt die een streepje achteraan. De drempels worden in volgorde van ‘belangrijkheid’ gezet naargelang het aantal streepjes de drempel heeft gekregen (15 minuten).

⇨ We bekijken per drempel of we hier als school, als juf, ... hier iets aan kunnen doen, of dit iets is dat buiten ons bereik ligt. Voor de drempels waaraan we als school kunnen werken, bedenken we telkens minimum één mogelijke actie (20 minuten).