

****



****



**Personeelsvergadering Sint-Camillus – 20/11/2012 –**

**De 7 dimensies van ouderbetrokkenheid**

**1. Oefening ouderbetrokkenheid**

→ Maak je persoonlijk top 3: Wanneer vind jij een ouder betrokken? (leerkrachten kregen een lijstje voorgeschoteld)

→ We komen tot een gemeenschappelijke top 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ik vind een ouder betrokken als hij/zij …** | **1** | **2** | **3** | **Totaal** |
|  |  |  |  |  |
| **aanwezig is op oudercontacten en het eerste infomoment in september** | **11** | **2** | **1** | **14** |
| **reageert op boodschappen en vragen van de school** | **1** | **7** | **5** | **13** |
| bij problemen naar school stapt | 3 | / | 1 | 4 |
| een helpende hand toesteekt | / | 1 | 3 | 4 |
| schoolafspraken naleeft | / | 1 | 3 | 4 |
| zelf vragen durft stellen | / | 2 | / | 2 |
| de agenda nakijkt | 1 | / | 1 | 2 |
| het rapport bekijkt | / | 1 | / | 1 |
| helpt met huiswerk | / | 1 | / | 1 |
| contact heeft met andere ouders | / | / | 1 | 1 |
| het kind de nodige materialen bezorgt | / | / | / | 0 |
| deelneemt aan een oudergroep, het oudercomité, … | / | / | / | 0 |

**2. Definitie ouderbetrokkenheid**

Ouderbetrokkenheid omvat de relatie tussen het onderwijs van het kind en de ouders in de breedste zin van het woord. Dit kan zich uiten in daden binnen het gezin of in schoolverband.[[1]](#footnote-1) (uit het handboek ouderbetrokkenheid van PJ Partners)

Aspecten van ouderbetrokkenheid:

1. Contact en communicatie: wederzijdse communicatie tussen school en ouders kan mondeling of schriftelijk plaatsvinden.
2. Ouderparticipatie: informele dienstverlening door ouders aan school (hulp bij activiteiten, …) en formele ouderparticipatie (ouderraad, oudercomité, …).
3. Onderwijsondersteunend gedrag: de voorwaardenscheppende rol van ouders ten gunste van het leerproces en gedrag van het kind op school (voldoende rust, voeding,…) en ondersteuning van leeractiviteiten thuis (huiswerk, …).

→ Komt dit overeen met onze top 3?

Ja, alle elementen komen terug in wat we belangrijk vinden, maar het valt op dat we vooral contact en communicatie belangrijk vinden!

**3. Nicole geeft uitleg over de 7 dimensies (vanuit de teaminsteek)**

- Theorie komt van **UG – sociale agogiek - 2004**

- Theorie om **concreter naar ouderbetrokkenheid te kijken**

- Er zijn **7 dimensies**:

° Kennisdimensie

° Emotionele dimensie

° Rationele dimensie

° Overtuigingsdimensie

° Competentiedimensie

° Gedragsdimensie

° Tijdsdimensie

- Er zijn **2 kanten aan de theorie**, nl. **de kant van de ouders en de kant van het team**

Bijvoorbeeld de kennisdimensie:

° Ouderkant: Wat weet de ouder over school? De Klas? De studierichting? Wat weet de ouder over de verwachtingen van de school rond huiswerk? …

° Teamkant: Wat weet de school/de leerkracht over de ouders en de leerlingen? Over hun socio-economische situatie, over hun migratiegeschiedenis, over de gevoelens van de ouder t.o.v. school, …

° KENNISDIMENSIE

- Draagt de actie (of het geheel van acties) ertoe bij dat de school de leerkracht **meer weet** over ouders?

- Draagt het oudermoment ertoe bij dat de ouders meer weten over onderwijs / de school?

° EMOTIONELE DIMENSIE

- Draagt de actie (of het geheel van acties) ertoe bij dat de school de leerkracht **een positiever gevoel** heeft tegenover ouders?

- Draagt het oudermoment ertoe bij dat de ouders een beter gevoel hebben tegenover de school / het onderwijs?

° RATIONELE DIMENSIE

- Draagt de actie (of het geheel van acties) ertoe bij dat de school de leerkracht meer **het belang** van een goede samenwerking tussen school en ouders inziet?

- Draagt het oudermoment ertoe bij dat de ouders meer het belang inzien van onderwijs en van zelf meer betrokken te zijn bij het onderwijs?

° OVERTUIGINGSDIMENSIE

- Draagt de actie (of het geheel van acties) ertoe bij dat de school de leerkracht er **meer van overtuigd** **is** dat ze een rol te spelen hebben in het tot stand brengen van een goede samenwerking tussen ouder en school?

- Draagt het oudermoment ertoe bij dat de ouders er meer van overtuigd zijn dat ze een rol te spelen hebben in het onderwijsgebeuren van hun kind?

° COMPETENTIEDIMENSIE

- Draagt de actie (of het geheel van acties) ertoe bij dat de school de leerkracht **zich competenter voelt** om een goede samenwerking tussen ouder en school te realiseren?

- Draagt het oudermoment ertoe bij dat de ouders zich competenter voelen om een rol op te nemen in het onderwijsgebeuren van hun kind?

° GEDRAGSDIMENSIE

- Draagt de actie (of het geheel van acties) ertoe bij dat de school de leerkracht **meer gebruik maakt van de mogelijkheden** om een goede samenwerking tussen ouder en school te realiseren?

- Draagt het oudermoment ertoe bij dat de ouders meer gebruik maken van de mogelijkheden om betrokken te zijn bij het onderwijsgebeuren van hun kind?

° TIJDSDIMENSIE

- Draagt de actie (of het geheel van acties) ertoe bij dat de school de leerkracht **meer tijd** vrijmaakt om te werken aan een goede samenwerking tussen ouder en school?

- Draagt het oudermoment ertoe bij dat de ouders meer tijd investeren in het onderwijsgebeuren van hun kind?

→ Nicole deelt een artikel uit over de 7 dimensies en een tabel waarin je tekens per dimensie de uitleg vanuit de twee standpunten krijgt: ouderstandpunt / leerkrachtstandpunt

**4. Elke dimensie staat op een flap + Nicole maakte post-its van de verschillende activiteiten/acties - Leerkrachten plaatsen de activiteiten op de post-its onder de dimensies (vanuit teaminsteek!) -**

Van elke activiteit vind je meerdere post-its omdat ze vaak onder meerdere dimensies vallen.

**Kennisdimensie**

Hierdoor weet ik meer over ouders

- Brugfiguur

- Afscheid zesdes – Proclamatie

- Nieuwjaarsdrink met ouders

- Peuterprobeerdagen

- Oudercontacten

- Schoolpoortcontacten

- Personeelsvergadering met Chris, Evelien of Nicole

- Meebrengen materiaal van thuis

- Fruitmama’s

- Meedenkmama’s

- Kleuters brengen en afhalen aan de klas

- Grootouderfeest

- In juni: afscheid K3 + evaluatie ouderparticipatie met ouders

- Openklasmomenten

**Emotionele dimensie**

**Hierdoor heb ik een positiever gevoel** tegenover ouders

- Gimme

- Schoolfeest

- Carnaval met ouders

- Fruitmama’s

- Afscheid 6de s- proclamatie

- Schoolpoortcontacten

- Meebrengen materiaal van thuis

- Pictobrieven – briefbeleid

- Mee begeleiden uitstappen ouders

- Meedenkmama’s

- Kleuters brengen en afhalen aan de klas

- Onderwijsopbouwwerk

(Chris/Nicole)

- Juni: Afscheid K3 + evaluatie ouder-participatie met ouders

- Openklasmomenten

- Multiculturele markt

**Rationele dimensie**

Hierdoor zie ik meer het belang van een goede samenwerking tussen school en ouders in

- Voorlezen in de klas

- Openklasmoment rekenen de brug tot 20

- Engagementsverklaring

- Heen-en-weerschrift

- Guus en Trompi + liftmomenten met ouders

- Info overgang K3-L1

- Schoolfeest

- Modeshow voor ouders en grootouders

- Crea met ouders in de klas

- Onthaalmoment in de klas met ouders

- Nieuwjaarsdrink met ouders

- Bib-bezoek met ouders

- Oudercomité

- PV met Chtis, Evelien of Nicole

- Sandwichpaneel

- Schoolreglement

- Oudergesprekken met CLB erbij

**Overtuigingsdimensie**

Hierdoor ben ik meer  **overtuigd** dat ik een rol te spelen hebben in het tot stand brengen van een goede samenwerking met ouders

- Crea met ouders in de klas

- Voorlezen in de klas

- Gimme / Website

- Vertelcarrousel en info lezen

- Week van de klok

- Mee begeleiden uitstappen

- Individuele oudergesprekken zorg

- Rapport

- Carnaval met ouders

- Heen-en-weerschrift

- Oudercontacten

- Infonamiddag september

- Agenda

- Huiswerk

- Openklasmomenten

- Openklasmoment rekenen de brug tot 20

- Meedenkmama’s

- Kleuters brengen en afhalen aan de klas

- Bib-bezoek met ouders

- Oudercomité

****

**Tijdsdimensie**

**Hierdoor besteed ik meer tijd** aan een goede samenwerking tussen ouder en school

- Brugfiguur

- Schoolraad

- Ouderrestaurant (gezonde voeding)

- Juni: afscheid K3 + evaluatie ouderparticipatie

- Crea met ouders in de klas

- Info-namiddag september

- Website

- Oudercontacten

- Oudercomité

- Onthaalmoment in de klas voor ouders

- Nieuwjaarsdrink met ouders

**Gedragsdimensie**

Hierdoor maak ik **meer gebruik maakt van de mogelijkheden** om een goede samenwerking tussen ouder en school te realiseren

- Guus en trompi en de liftmomenten met ouders

- Heen-en-weer-schrift

- Week van de klok

- Brugfiguur

- Carnaval met ouders

- Pictobrieven/briefbeleid

- Info-namiddag september

- Schoolpoortcontacten

- Mee begeleiden uitstappen ouders

- Vervoer uitstappen ouders

- Speelgoedbeurs

- Website

**Competentiedimensie**

**Hierdoor voel ik me competenter** om een goede samenwerking tussen ouder en school te realiseren

- Nascholingen / vormingen leerkrachten

- Vertelcarrousel + Info lezen

- Week van de klok

- Individuele gesprekken zorg

- Rapport

- Fruitmama’s

- Oudergesprekken met CLB erbij

**6. Wat neem je mee van vandaag/wat viel op?**

- Er gebeurt al heel veel op school rond ouderbetrokkenheid

- We zetten sterk in op contact en communicatie (gele post-its)

- De competentiedimensie lijkt onderbenut. Is het inderdaad zo of zijn we er ons te weinig van bewust dat we hier wel op inzetten. Nog te bekijken.

**7. Volgende keer werken we hier verder aan**

- Bedankt voor de fijne medewerking.

- Volgende keer gaan we hier nog wat dieper op in.

1. De mate waarin ouders ‘betrokken’ kunnen zijn op de school heeft vanzelfsprekend ook te maken met de ruimte die de school ouders hierin geeft. [↑](#footnote-ref-1)