**Zorg+ en co**

**4 december 2012**

1. **Welkom**
2. **Vorig verslag**

Het vorige verslag wordt goedgekeurd.

1. **Ervaringsrondje**: Vertel iets waar je trots op bent dit schooljaar (vanuit project).

* Week van de Klok: Er werd voor elke klas een deurhanger gemaakt. Wanneer die deurhanger rood is, is dit het signaal voor de ouders dat de les echt begonnen is. Op die manier kon elke klas voor zichzelf uitmaken wanneer ouders écht niet meer welkom waren, aangezien het niet altijd evident is om daar overeenstemming in te vinden (‘wat is te laat?’). Er werden brieven meegegeven aan de ouders, ook vertaalde brieven.
* De bestendiging van de activiteiten die vorige jaren zijn opgebouwd.
* ik ben er trots op dat alle scholen ons de ruimte geven om ook op personeelsvergaderingen aan de slag te gaan met het team.
* De bestendiging van de activiteiten. De voordelen van de koffiemomenten uiten zich. Er was een gesprek gepland met een Albanese mama. Het CLB zou een tolk voorzien, maar bracht een Servische tolk mee. Martien kon een andere Albanese mama aanspreken om te tolken, die ze kende van de koffiemomenten.

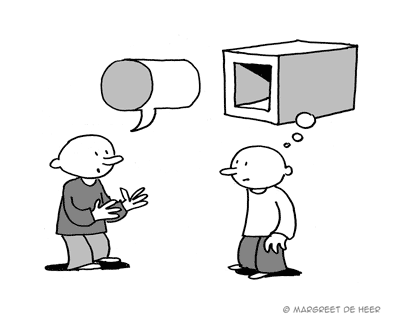
Aanvulling andere school: Wij gebruiken ook andere ouders om te tolken, maar soms moet je wel voorzichtig zijn. Je verstaat niet wat zij onderling zeggen/vertalen.

* Ouders van het 1e leerjaar werden uitgenodigd (via brief en stoepbord) in de klas rond voorlezen. Eerst was er een klassikaal moment waarop de ouders konden zien hoe een leesles in zijn werk gaat. Daarna gingen de ouders in groepjes voorlezen. Het gaat niet om ‘niveaulezen’, wel om leesplezier! Er zijn gemiddeld 5 à 6 ouders per klas die blijven komen. We hopen dat dit volgend jaar ook in het 2e leerjaar kan. Daarnaast zijn er 2 mama’s van het oudercomité betrokken die ook helpen bij vragen, of vragen doorgeven aan de leerkracht.
* Het succes van het inschakelen van het kleuterteam om het team van het lager te enthousiasmeren. Ook dat eerlijke communicatie met een team kan zorgen voor vooruitgang!
* Een zicht krijgen op wat er allemaal gebeurt op school, en ook op wat nog kan. Het gevoel dat ze weet bij wie ze terecht kan voor bepaalde zaken.
* Het verschijnen van de picto’s op brieven op school. Ze zijn gestart met de brieven van de instappertjes, en bouwen geleidelijk aan op. Op de achterzijde van elke brief staan de gebruikte picto’s met de vertalingen.
* De directie ving tijdens de Week van de Klok alle mensen op die te laat kwamen, met toelichting over het belang van op tijd komen. De zorgjuf voelt zich hierdoor ondersteund in het project. Daarnaast voelt ze ook dat er leerkrachten zijn die dingen uit zichzelf beginnen opnemen.
* Een geslaagde, leuke Week van de Klok. ‘Kom op tijd voor een lekker ontbijt’. De klassen die procentueel het hoogst scoorden, kregen de week erna een ontbijt. De andere klassen kregen een koek en een applaus. Er wordt aan gedacht om dit volgend jaar eventueel voor de ouders te organiseren. Er is ook een werkgroep gevormd rond de Week van de Klok, waardoor zorgjuf voelt dat het meer gedragen wordt.
* De oudercontacten op de kleuterschool zijn anders aangepakt. Na het contact met de klasleerkracht, wordt er daarna individueel uitleg gegeven over de taal-speeltassen (aan een aantal ouders). Ze voelen dat het effect groter is. Ouders vragen zelf meer uitleg, of wat er volgende keer wordt meegegeven. Ze zijn ook op zoek naar boekjes die zowel in het Nederlands als in andere talen bestaan, zodat het thuis in de thuistaal kan gelezen worden, en op school in het Nederlands.

Aanvulling: laat kinderen verplicht altijd een boekje in de boekentas hebben (ongeacht de taal) om dode momenten om te vullen.

* Gemengde scholen, goede scholen: <http://www.sint-nicolaas-sgbao.be/media/anderstalige%20nieuwkomers/Gemengde%20scholen%20goede%20scholen.pdf>  Een bloemlezing van verschenen artikels, vooral met betrekking tot scholen met kansarme leerlingen, waar onder andere uit blijkt dat scholen met een hoog GOK-percentage zeker niet noodzakelijk zwakke scholen zijn. Dit bundeltje wordt op de website actueel gehouden.  Binnenkort verschijnt er een aangepaste versie met o.a. de artikels van deze week over het gebruik van de thuistaal op school.
* Boekje met voorbeelden inschrijvingsbeleid : <http://www.sint-nicolaas-sgbao.be/media/interessante%20info/documenten_root/20121119%20boekje%20inschrijvingsrecht%2013-14.pdf> De moeilijkheid in het inschrijvingsbeleid naar ouders toe, is het uitleggen dat de school niet vol zit, maar wel het contingent waartoe zij behoren. Dit is een hulpmiddel bedoeld om de moeilijk uit te leggen situaties tijdens de tweede periode, met de contingentering, aan ouders uit te leggen indien ze ‘on hold’ worden gezet.

1. **Thema mondelinge communicatie** (afwerken)



We zeggen iets, en we denken dat de ander ons verstaat, maar in elke vorm van communicatie zit vervorming. Het is dan ook belangrijk af te toetsen of je elkaar juist begrijpt!

**Theorie communicatie - kort**

**Verbale en**

**non-verbale communicatie**

**Ontvanger**

**Zender**

**Met zijn referentiekader:**

* **Waarden en normen**
* **Gevoelens**
* **Vroegere ervaringen**
* **Verwachtingen**

**Met zijn referentiekader:**

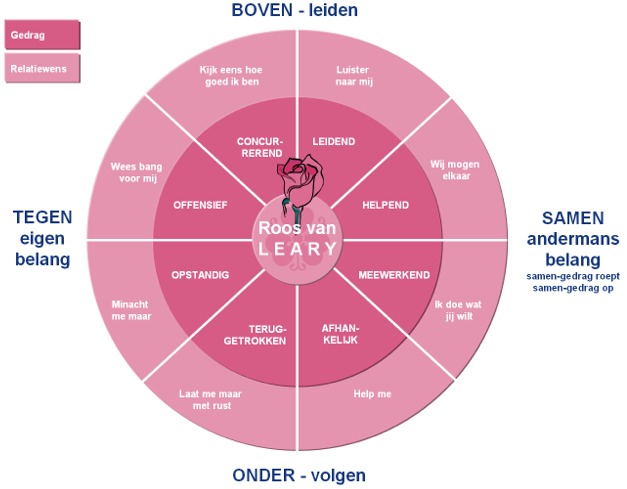
* **Waarden en normen**
* **Gevoelens**
* **Vroegere ervaringen**
* **Verwachtingen**

5 stellingen rond communicatie:

* Je kunt niet niet communiceren
  + Ook als je niets zegt of de ander negeert, heeft dat betekenis en is het dus ... communicatie.
* Iedere communicatie bezit een inhouds- en relatieaspect
  + Naast de inhoud, speelt ook de relatie tussen de personen een rol in communicatie. Als de relatie goed is, dan is er meer wederzijds begrip en dat heeft invloed op de inhoud.
  + “Haal eens koffie” in een gelijkwaardige relatie – Ga jij nu maar zelf eens, ik ben al drie keer gelopen vandaag.
  + “Haal eens koffie’ in een hiërarchische relatie – OK, komt in orde.
* Iedereen heeft zijn eigen referentiekader
  + Filteren van communicatie gebeurt via jouw ervaringen, kennis, normen en waarden ... door je opvoeding, opleiding, karakter, cultuur, omgeving, denk en handel je vanuit je eigen belevingswereld.
* Mensen communiceren met woorden, maar vooral zonder woorden
  + Non-verbale communicatie weegt vaak meer door (Ja, ik doe het wel, maar ondertussen zuchten en blazen...).
* Elke communicatie verloopt ofwel symmetrisch (gelijk), ofwel complementair (elkaar aanvullend), al naargelang ze gebaseerd is op verschil of op gelijkheid.
  + Nadruk op gelijkheid leggen (we zijn allebei student).
  + Nadruk op verschillen leggen en elkaar aanvullen (ik ben allochtoon, jij bent autochtoon).

**Theorie de Roos van leary**

De Axenroos is gebaseerd op de Roos van Leary.



* De horizontale as = nood aan relaties met aan het ene uiterste – tegenwerken en aan het andere uiterste veel samenwerking
* De verticale as = de behoefte aan invloed (macht) – boven en ondergedrag
* De binnencirkel = gedrag
* De buitencirkel = de relatiewens
  + (Bijvoorbeeld een vervelende ouder, waar wil die eigenlijk naartoe met zijn gedrag? Als je dit op de roos kan leggen, is het ook makkelijker begrip te hebben.)
* We hebben favoriete plekjes / favoriete gedragingen
* We communiceren vaak in vaste patronen. Bijvoorbeeld: aanval / verdediging

We leggen de Roos uit aan de hand van stripfiguren, die het gedrag typeren:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leidend: Grote smurf | Helpend: Jommeke | Aanpassend: Sidonia | Afhankelijk: Elisabeth (buurbrouw van mevrouw Bucket) |
| http://images3.wikia.nocookie.net/__cb20101105182829/smurfen/nl/images/e/e8/Grote_Smurf.jpg | http://www.kinderdinges.be/images/kidsfiguren/balloon_jommeke.jpg | http://www.sggrens.be/grens/hotpot/susenwis/sidonia.jpg | http://images5.fanpop.com/image/polls/945000/945147_1328464565364_full.jpg |
| Wantrouwig: Lucky Luke | Opstandig: Fanny/Moppersmurf | Agressief: Van der Neffe | Concurrerend: Lambik |
| http://2.bp.blogspot.com/-jEHnbVzfvDg/UMfR-JuC5CI/AAAAAAACFWI/GOA_mtghbvE/s1600/Lucky_Luke_Clipart2.gif | [http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQdTxp8B7uEcZ-dOJ3V_uQ7q9nKW9sFxJdfG_fi6TvSxYExfjOpAQ](http://www.google.be/imgres?q=Fanny+-+strip&um=1&hl=nl&sa=N&biw=1024&bih=596&tbm=isch&tbnid=REzIqNcnnCXG5M:&imgrefurl=http://kiekeboesite.mysites.nl/&docid=Dkb2FJRUIX5MeM&imgurl=http://www.mysites.nl/upload2/kiekeboesite/359310.jpg&w=140&h=220&ei=22SKUNe-K-K20QW81YF4&zoom=1&iact=hc&vpx=330&vpy=285&dur=141&hovh=176&hovw=112&tx=87&ty=125&sig=115817932633434164471&page=3&tbnh=133&tbnw=85&start=43&ndsp=28&ved=1t:429,r:2,s:43,i:218) | http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQCgE2Ty3FCy_81bgTc3HuTypO4JO0kDZyVKQ47dbEKyhejl1p9HshmdVoO | http://3.bp.blogspot.com/_-AKoZLLPAt0/TOvPeVCs4UI/AAAAAAAAADY/YxZtQEPOUzI/s1600/lambik.jpg |

**Opdrachten:**

Algemeen:

Duo - Gaan we naar een concert van de Beatles of van de Rolling Stones?

Anne en Nadine waren Chinese vrijwilliger, bedankt!

* eerst in posities naast elkaar: leidend/concurrerend
* dan complementaire posities (aanvallend/meewerkend)

Vanuit zorg+ vorige keer:

Situatie 1: Wat met ouders die een dreigende houding aannemen?

* Rustig blijven
* Gesprek proberen te verplaatsen naar secretariaat/bureau (niet op de speelplaats). Je moet je wat afzonderen.
* Steun vragen aan directie.
* Als je zelf een meewerkende, helpende houding aanneemt, is de kans groter dat de ouder uit zijn offensieve houding zal stappen.

Situatie 2: Ouders stappen soms zelf naar (een) kind(eren) als kinderen onderling ruzie hebben.

* Altijd eerst kinderen beschermen
* Algemeen: hou de ouders ook in het oog bij toezicht
* Zo vriendelijk mogelijk op de ouders afstappen, subtiel ingrijpen, vragen of er iets scheelt.
* Ouders denken hier: ‘ik zal het wel eens oplossen’ = de leiding nemen. Het is belangrijk om dan even duidelijk te maken wie de leiding heeft.

Het gebruiken van de roos op conflictmomenten is natuurlijk niet evident. Het is wel belangrijk om veel te oefenen, zodat je in deze situaties sneller weet hoe je best kan reageren. Op die manier leren leerkrachten ook dat zo’n situaties geen persoonlijke aanval is, wat belangrijk is om beter te kunnen communiceren met elkaar.

**Kiezen voor complementariteit in communicatie kan veel problemen voorkomen!**

Voorbeeld: De boze ouder:

“Dat is hier altijd hetzelfde op school. Hier is geen toezicht op de speelplaats. De leerkrachten staan in de koffiepauze in de koffiekamer en laten de kinderen maar bezig op de speelplaats. Zo gebeuren er nog ongelukken. Je zult het wel zien.”

Directeur reageert symmetrisch:

“Mevrouw mag ik er u op wijzen dat mijn leerkrachten ook recht hebben op een pauze. Bovendien is er ondertussen wel toezicht voorzien op de speelplaats. Ik heb speciaal twee vrijwilligers aangetrokken. Sinds wanneer is het aan ouders om het beleid in de school te bepalen …”

Zelfde directeur, maar complementaire communicatiestijl:

“Mevrouw, ik hoor het. Er ligt iets op uw lever. U maakt zich ergens zorgen over. Vertel eens.”

Moeder: “Gisteren is onze Ruben naar huis gekomen met een gescheurde broek. Hij vertelde dat andere jongens in zijn klas hem aan de wc’s op de grond geduwd hadden. U moet dat begrijpen, ik wou komen kijken of er wel genoeg toezicht is op de speelplaats.”

Directeur: “natuurlijk begrijp ik dat. Mocht het mijn zoontje overkomen zijn, ik zou ook naar school trekken. Maar u ziet daar twee toezichters staan. Ik zal hen vragen om speciaal de omgeving van de toiletten in het oog te houden, …”

**Goede communicatie**

Dagelijks interpreteren we communicatie van anderen verkeerd!

(Tranen van verdriet of vreugde / Zwijgen uit tact of onverschilligheid)



Context!

Basishouding van respect staat centraal in elk contact met ouders:

* Erkenning van ouders (parafraseren! (herhalen in eigen woorden)
* Tijd nemen om te luisteren naar de ouders
* Non-verbaal: via lichaamstaal (open, ontvankelijke houding)
* Uitnodigen om meer te vertellen door precisievragen te stellen

|  |  |
| --- | --- |
| **Uitspraak** | **Precisievraag** |
| ‘Het gaat slecht’ | Met wie gaat het slecht? |
| 'Ze willen niet.' | Wat willen ze niet? Wie zijn ze? |

**Concretisering vanuit het zorg+**

* Briefjes met thema’s, materiaal meebrengen, … ouders verstaan het niet … hoe ver ga je daarin als school? Hoe contacteer je ouders?
  + Sandwichpaneel met vergrote picto’s
  + Elke dag aan de schoolpoort
  + Weten wie vaak niet in orde is en aanspreken
  + Armbandjes maken
  + Infomiddag
  + Infoavond gekoppeld aan schooltoelage (hoge opkomst!)
  + Schriftje: foto’s met korte tekstjes (ipv van echte teksten)
  + Brief koppelen aan feit dat kind er zal zijn
  + Kinderen laten afhalen in de klas en dan ‘aanklampend werken’
* Wat met ouders die een dreigende houding aannemen?
  + Rustig blijven
  + Gesprek proberen te verplaatsen naar secretariaat/bureau (niet op de speelplaats). Je moet je wat afzonderen.
  + Steun vragen aan directie
* Ouders stappen soms zelf naar (een) kind(eren) als kinderen onderling ruzie hebben. De ouders hebben echter niet steeds alle informatie …
  + Altijd eerst kinderen beschermen
  + Algemeen: hou de ouders ook in het oog bij toezicht
  + Zo vriendelijk mogelijk op de ouders afstappen, subtiel ingrijpen, vragen of er iets scheelt
* Hoe miscommunicatie proberen voorkomen?
  + Mondeling werven aan de schoolpoort – ook om te checken of de communicatie juist binnen gekomen is bij mensen
  + Parafraseren (**in andere (eigen) woorden navertellen)**
  + Precisievragen stellen!
  + Oplijsten wie geweest is, de anderen worden nog eens gebeld.
  + Hulp vragen om te vertalen
  + Zo weinig mogelijk beeldtaal gebruiken
  + Visualiseren met picto’s
  + Oplijsten bij inschrijving in welke taal ouders hun briefwisseling willen ontvangen.
* We communiceren te weinig met ouders over de zorg die kinderen op school krijgen.
  + Op rapport rubriek voorzien
  + In de agenda (tussen de oudercontacten door ouders ook op de hoogte houden!)
* Op de infoavond geeft een papa te kennen dat zijn kind het fantastisch doet. De leerkracht vindt dit niet juist, want een aantal schoolse vaardigheden lukken nog niet voor het kind.
  + Positief benaderen: op een aantal zaken moeten we nog wat extra oefenen, want die gaan nog niet zo goed.
  + Zelf een stukje loslaten: elke ouder vindt zijn kind fantastisch!
* Een kind moet een jaartje dubbelen – slecht nieuws brengen. De papa neemt het goed op en zegt het advies te zullen volgen als dat het beste is voor zijn kind, maar in september staat hij er dan toch op dat zijn kind naar het volgende leerjaar gaat. Uiteindelijk dubbelt het kind toch na een gesprek met de directie.
  + Bij slecht nieuws is parafraseren nog belangrijker!
  + Hulp van directie vragen
* Een mama is overtuigd dat haar kind in een graadsklas weer dezelfde lessen krijgt als het jaar ervoor. Men heeft al met handen en voeten proberen uitleggen dat dat niet het geval is.
  + Visualiseren: toon dat er verschillende leerboeken (rekenen, taal) zijn, toon dat ze verschillend huiswerk krijgen …
  + Toon het filmpje van Klasse rond graadsklassen
* In het tweede leerjaar is er een juf die het erg moeilijk heeft met het systematisch te laat komen van een kind. Zij spreekt het kind hierover kordaat aan. Het kind komt al een tijdje niet meer naar school. De zorgjuf belt en de vader vertelt dat het kind niet meer naar school wil komen omdat de juf altijd boos is.
  + Papa wijzen op het belang van op tijd zijn
  + Maar ook met de leerkracht het gesprek aangaan: het effect mag niet zijn dat een kind geen onderwijs meer volgt. De verantwoordelijkheid voor op tijd komen ligt bij jonge kinderen vooral bij de ouders, laat de verantwoordelijkheid daar liggen. Belast kinderen hier niet mee!
  + Bekijken of er een reden voor het systematisch ta laat komen is … en samen een oplossing bedenken.

1. **Thema bereik kwetsbare/werkende ouders**

We maken gebruik van flappen. Op elke flap staat een woord/zin. De bedoeling is dat iedereen de eerste associatie noteert die in zijn/haar hoofd opkomt. Daarna vouw je de flap dicht en geef je ze door.

We keken al even naar de antwoorden op de flap ‘bereik sterke ouders’.

|  |
| --- |
| **Flap 1 ‘Bereik sterke ouders’**  Na schooltijd – na de werkuren, door wie?  Ook hier opletten met grenzen.  Differentiëren in momenten van communicatie / manieren van betrekken / intensiteit van de betrokkenheid. Sterke ouders kunnen meehelpen om kwetsbare ouders te betrekken.  Deel talenten.  Die komen er wel, is mijn eerste reactie. Zij zijn communicatiever en nemen dus sneller zelf contact op.  Ze zijn via meer kanalen te bereiken: zowel de media van vroeger als de allernieuwste.  Mogelijkheid om sterke ouders te bereiken via computer (ouders waarvan je weet dat ze hun kinderen weinig ophalen/wegbrengen).  Wij gaan er van uit dat deze ouders beter bereikbaar zijn (wat dus ook niet steeds zo evident is). Deze ouders zijn soms wel kritisch.  Zijn dit talig sterke mensen? Of mensen die je makkelijk motiveert voor oudercontact en activiteiten?  Hetzelfde als bij zwakke ouders.  Lukt niet altijd. Ook niet altijd gemakkelijk. Heeft zijn eigen problemen.  Als sterke ouders werkende ouders zijn, is het niet zo dat zij meest bereikbaar zijn. |

Aanvullingen:

* Wat meteen opvalt, is dat niet iedereen dezelfde definitie heeft van ‘bereik’ en van ‘sterke ouders’.
* Opletten met waarneembaar gedrag te interpreteren als ouderbetrokkenheid. Ouders kunnen zeer betrokken zijn, en dit niet tonen op de manier dat wij verwachten.
* Als je activiteiten op tijd aankondigt, kunnen werkende ouders ook een keertje verlof nemen als ze willen.
* Je moet niet noodzakelijk om 15u30 stoppen met een activiteit die start om 14u30.

De andere flappen bespreken we volgende vergadering:

|  |
| --- |
| **Flap 2 ‘Bereik kwetsbare ouders’**  Herhaling en persoonlijk aanspreken zeer belangrijk.  Laagdrempelig houden. Mensen aanspreken.  Dit kost veel energie. Heeft de school deze energie?  Armoede – inleven  Blijven VOLHOUDEN en trachten een gevoel van “je mag er zijn” over te brengen.  Tijdrovend, maar je krijgt er veel liefde van terug. Soms zit je wel eens vast, met je handen in het haar, weinig hulp van extra diensten, CLB, ...  Zoveel mogelijk persoonlijk contact! Zoniet, telefonisch contact!  Een ouders als ‘voorbeeld’ kan een hulp zijn om andere ouders te motiveren/te helpen. Helpt om het ijs te breken en om extra info te kunnen doorgeven.  Wat wordt bedoeld met kwetsbaar? Persoonlijk aanspreken?  Hoe uitzoeken/zien wie nu de écht kwetsbare ouders zijn?  Wat zijn kwetsbare ouders? Wie zijn ze en wat drijft hen? ;-)  Wie bedoel je met kwetsbare ouders? |

|  |
| --- |
| **Flap 3 ‘Evenwicht kwetsbare – sterke ouders’**  Is er een evenwicht?  Belangrijk, maar ook niet overdrijven. Als je voldoende verscheidenheid aanbiedt, hoeft dit geen probleem te zijn.  Sterke ouders zijn meestal ook gebaat bij wat je als school onderneemt voor je kwetsbare ouders. Zo is het in een klas vaak ook!  Ook hier een evenwicht in vinden, maar als “dubbel” organiseren, lijkt me te belastend voor een school.  Het is niet gemakkelijk om evenveel rekening te houden en tijd te spenderen in beide categorieën.  Beide evenveel (of poging tot) aandacht schenken.  Welke evenwicht? Kunnen zij elkaar aanvullen, helpen?  Elkaar laten ondersteunen, leer van elkaar.  Niet altijd noodzakelijk om een evenwicht te zoeken.  Niet altijd noodzakelijk!!!  Moeilijk te vinden. |

|  |
| --- |
| **Flap 4 ‘Knelpunten’**  Het vraag zoveel tijd.  Taal!  Men stelt zich vaak onbereikbaar op. Wil men wel participeren (als ouder)?  Eerst met de verschillende partijen op éénzelfde lijn komen, tijdsgebrek.  Onwetendheid van sommige mensen hun thuissituatie (inleving in ...).  Dat kinderen ook hierin (zorg) ondersteund moeten worden.  Sterke ouders zijn ook belangrijk voor de school, maar de kloof is er wel.  Indruk bij collega’s dat ouders niet WILLEN meewerken / bereikbaar zijn.  Hoeveel ondersteuning geef je?  Grenzen bepalen.  Werkende ouders kunnen niet altijd komen overdag.  Communicatie over evenwichten.  Dikwijls diezelfde mensen  Taal  Andere waarde hechten aan schoolresultaten.  De waarde kennen van vele activiteiten, van het schoolleven in het algemeen. |

|  |
| --- |
| **Flap 5 ‘Oplossingen’**  Volledig aanbod = bereik van alle ouders.  Mensen persoonlijk aanspreken.  Eenzelfde soort activiteiten op verschillende dagen organiseren zodat alle ouders eens de kans hebben om deel te nemen.  Leer van elkaar – deel kennis en culturen.  Een brugfiguur zoals wij ze kennen werkt prima en mag uitgebreid worden. Blijven aanspreken, hoe dan ook.  Meningen, ervaringen delen zoals in deze werkgroep.  Lectuur die je verder helpt.  Zelf naar de ouders stappen!  Veel mondeling aanspreken en motiveren.  Samen met de betrokken leerkrachten zoeken.  ... zijn er altijd ...  Veel informele contacten, vertrouwensband opbouwen.  Weet ik niet! Diverse activiteiten.  Blijven evalueren en bijsturen.  Scholen mogen hier niet alleen in staan. |

Bronnen gebruikte afbeeldingen:

<http://123management.nl/0/030_cultuur/images/013_leiderschap_invloedstijlen_roos_van_leary3.jpg$>

<http://img3.wikia.nocookie.net/__cb20101105182827/smurfen/nl/images/e/e8/Grote_Smurf.jpg>

<http://www.animaatjes.nl/plaatjes/j/jommeke/animaatjes-jommeke-32936.jpg>

<http://www.sggrens.be/grens/hotpot/susenwis/sidonia.jpg>

<http://images5.fanpop.com/image/polls/945000/945147_1328464565364_full.jpg>

<http://2.bp.blogspot.com/-jEHnbVzfvDg/UMfR-JuC5CI/AAAAAAACFWI/GOA_mtghbvE/s1600/Lucky_Luke_Clipart2.gif>

<http://users.telenet.be/lientje_appelsientje/fanny.gif>

<http://chat2b.be/kiekeboeforum/attachment.php?aid=3890>

<http://www.sggrens.be/grens/hotpot/susenwis/lambik.jpg>