OLVP Plezantstraat

Project ouderbetrokkenheid en kleuterparticipatie

16-04-2013

1. Niki stelt zichzelf en Samenlevingsopbouw voor

Ik werk voor Samenlevingsopbouw Oost-Vlaanderen vzw. Dat is een organisatie die als doel heeft om kwetsbare groepen (mensen in armoede, mensen met een handicap, ...) te ondersteunen in het realiseren van hun grondrechten (onderwijs, wonen, werk, ...) en hen te versterken. Ik werk enkel op het thema onderwijs, in Sint-Niklaas, samen met mijn collega Nicole, als onderwijsopbouwwerker.

In april 2008 gingen mijn collega’s met het project “kleuterparticipatie” van start in twee Sint-Niklase basisscholen (De Tovertuin en Sint-Camillus). Het aantal scholen is ondertussen uitgebreid tot 11, waaronder OLVP Plezantstraat.

We komen met de 11 scholen 4 keer per jaar samen op het Zorg+ en co-overleg. Daar wisselen we ideeën en materiaal uit, en denken we na over ouderbetrokkenheid. Martien is daarnaast ook verantwoordelijk voor de registratie van de ouderactiviteiten en de terugkoppeling van het budget dat de school krijgt.

Binnen het project wordt aan drie sporen gewerkt: ouderbetrokkenheid stimuleren, het versterken van de schoolteams en vereenvoudigde communicatie tussen ouders en school.

We proberen laagdrempelige activiteiten te organiseren voor ouders: een ouderbabbel, een spelnamiddag met de kinderen, een openklasmoment voor ouders, een infovergadering,… Om kleuters op school te krijgen - en te houden - moeten we in de eerste plaats alle ouders meekrijgen aangezien zij ’s morgens moeten helpen om op tijd op te staan, boekentas mee te nemen, boterhammetjes klaar te hebben, … Wij geloven er in dat als we erin slagen ouders te betrekken bij de school we de kinderen automatisch meer kansen geven, alleen al doordat ouders zien wat er op school gebeurt en zien hoe belangrijk het is dat hun kind er bij is. De kloof tussen ouders en school overbruggen is dus een belangrijke doelstelling voor ons.

Vandaar dat Martien de laatste jaren verschillende zaken op school opstartte. We willen daar vandaag even bij stilstaan. Maar we starten eerst met een kort fragment.

1. Poor Kids

Courtney (8 jaar)

“We’re like a kind of poor family. We’re different because we can’t do that much in our house. People with more money they’ll have like more to play with in the garden. And more detail in the house. When they don’t know what to do and they’re bored outside they can go inside and play with puzzles and color and everything. We can’t do that. When we’re bored outside we’ve got to go in and sit inside and watch TV.”

Voice-over:

POOR KIDS ARE 5 TIMES LESS LIKELY TO HAVE ACCESS TO A SAFE OUTDOOR PLAY SPACE THAN RICH KIDS.

Courtney’s parents split up three years ago. Since then her mum has had to look after the children on her own. With no chance of getting a job with such young kids, the family is living well below the poverty line.

Mum:

“It means I have to borrow of my mum to get trough week. Can’t afford … We make our own fun, don’t we kids.”

Voice-over:

Activities that involve spending money, like going swimming or even taking a bus are out of the question.

Mum: “I can’t afford it on my own. I can only just afford to eat. Sometimes.

Other daughter: Do you like my little diner?

Mum: Your little diner? What’s for tea then, sand?”

Courtney: “If you’re too skinny, you could die. If you’re too fat, you could die.”

Courtney: “For dinner, we have a big version of a sausage roll.”

Voice-over: What did you have for breakfast?

Courtney: Yeah …because sometimes I forget to move myself a bit faster … or we’re going to be late for school.

Voice-over: Did you ever go without lunch?

Courtney: I go without dinner when I’m at home, but when I’m at school I get dinner. I have tea when I’m at home, but sometimes I go without dinner. My mum haven’t got enough money. She owes people money.

Voice-over:

Low income families report skipping meals but kids living with single parents are twice as likely to go without.

Mum: Bath oil. Don’t use the other one.

Courtney: I was really poorly when I was born because I wasn’t meant to be born in October. Now I’ve got asthma.

Mum: Cream for your legs. Don’t loose it. More cream.

Courtney: Every time I get mugged or when my mom is upset I start scratching, scratching, scratching, until it bleeds. Because it makes me feel calmer.

Voice-over:

POOR CHILDREN ARE 2,5 TIMES MORE LIKELY TO SUFFER CHRONIC ILLNESS.

1. Oefening beeldmateriaal

* Wat denken jullie? Hebben jullie kinderen zoals hen in jullie klas? *(Zo goed als iedereen steekt zijn hand op.)*
* Hoe weet je dit? *(slechts 2 broeken die altijd gewisseld worden, mondhygiëne, algemene hygiëne, ...).*
* Zijn er dingen die jij als leerkracht onderneemt om de gezinssituatie van de kinderen in je klas te leren kennen? *Elk teamlid schrijft twee zaken op:*
  + Via de kinderen:
    - Zorgen dat alle kinderen aan bod komen tijdens ‘persoonlijke’ vertelmomenten
    - Wat heb je gedaan in de vakantie, weekend, ...? Eventueel laten tekenen.
    - Individuele gesprekken met kinderen (op de speelplaats, tijdens toezicht, ...).
    - Laten vertellen over de voorbije vakantie
    - Gesprekjes met de leerlingen over hobby’s, vakantie, ...
    - Praatronde in de klas
    - Luisteren naar de verhalen van de kinderen
    - Kindcontact
    - Tijdens gesprekken op de speelplaats, op tocht, ...
    - Praten met het kind na een bepaald voorval of bij kindcontact
    - Tijdens kindercontacten vragen
    - Via kindercontacten
    - In spontane gesprekken kan je veel horen
    - Even tijd maken om te luisteren
    - Door klassikaal of individueel een gesprek te voeren of de kleuter te laten vertellen
    - Door op een speelse manier, met popjes, vragen te stellen over: bv. Wanneer ga je in bad? Heb je veel kleertjes in je kast hangen?
    - Maandmorgen vertelronde over weekend
    - Begin schooljaar vragenlijst: wie ben ik aan het begin van het schooljaar? En ook op het einde van het schooljaar.
    - Bij vuile kleren vragen waarom. Vragen om de volgende dag iets proper aan te trekken.
  + Via de ouders:
    - Oudercontact
    - Briefwisseling
    - Materiaal laten meebrengen
    - Contact zoeken met de ouders en vertrouwen geven: hier mag je je verhaal kwijt, en je verhaal blijft ook bij mij.
    - Eventueel gesprek met ouders / ouders broers of zussen
    - Voorzichtig bevragen aan de familie, broers, zussen, ...
    - Op oudercontact vragen
    - In gesprek, dialoog kom je meer te weten.
    - Gesprek met ouders
    - Door als juf te proberen praten met ouders
    - Ouders aanspreken aan de poort (informele babbel)
    - Aansluitend de ouders voorzichtig hierover aan te spreken
    - Gesprek met ouders spontaan of n.a.v. een gebeurtenis
    - Ouders zo snel mogelijk ontmoeten bij begin schooljaar
    - Ik wil eigenlijk niet bewust meer informatie verwerven uit respect voor de ouders (informatie om de informatie heeft geen zin, dan moeten we er ook iets mee doen).
  + Via andere kanalen:
    - Bevragen bij CLB
    - CLB (maar is niet altijd ok)
    - Gesprek met hulpverlener
    - Extra observatie door zorgjuf of zorgco
    - Gesprek met zorgjuf / zorgco
    - Achtergrondinfo verzamelen bij collega’s of CLB

1. Definitie ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid omvat de relatie tussen het onderwijs van het kind en de ouders in de breedste zin van het woord. Dit kan zich uiten in daden binnen het gezin of in schoolverband.

Aspecten van ouderbetrokkenheid:

1. Contact en communicatie: wederzijdse communicatie tussen school en ouders kan mondeling of schriftelijk plaatsvinden.
2. Ouderparticipatie: informele dienstverlening door ouders aan school (hulp bij activiteiten, ...) en formele ouderparticipatie (ouderraad, oudercomité, ...).
3. Onderwijsondersteunend gedrag: de voorwaardenscheppende rol van ouders ten gunste van het leerproces en gedrag van het kind op school (voldoende rust, voeding, ...) en ondersteuning van leeractiviteiten thuis (huiswerk, ...).
4. Projectrealisaties op school

Martien stelt voor wat gerealiseerd is tijdens het project. Het team geeft aan bij welk luikje van ouderbetrokkenheid dit (vooral) hoort en waarom.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contact en communicatie | Informele participatie | Onderwijsondersteunend gedrag |
| Spelmomenten met (groot)ouders: ouders hebben op een informele manier contact met de leerkracht en de school. | Schoolfeest: ouders dragen hun steentje bij aan het schoolfeest door te helpen. | Spelmomenten met (groot)ouders: ouders zien / leren hoe ze met hun kind kunnen spelen en dat dit belangrijk is. |
| Koffiemomenten: ouders leren elkaar en de school beter kennen op een informele manier. |  |  |
| Schoolfeest: ouders hebben op een informele manier contact met de leerkracht en de school. |  |  |
| Boekje Florian: dagverloop wordt op een eenvoudige manier voorgesteld aan de nieuwe ouders. |  |  |
| Pictobrieven: eenvoudige brieven met een duidelijke picto ter bevordering van de communicatie. |  |  |

De focus van de initiatieven ligt duidelijk op contact en communicatie. Wat betreft informele participatie en onderwijsondersteunend gedrag zijn er binnen het project minder initiatieven.

Als we alle acties die de leerkrachten opsomden ook in het kader plaatsen komen we tot dit resultaat:

* Gesprek voeren met leerling = onrechtstreekse communicatie met ouder / geen echte link met ouderbetrokkenheid tenzij je met deze informatie iets doet.
* Gesprek voeren met ouders = mondelinge communicatie.
* Informele babbel aan de schoolpoort = contact en communicatie.
* Vertrouwen geven aan de ouders = contact en communicatie.
* CLB inschakelen = verwachtingen m.b.t. het onderwijsondersteunend gedrag van ouders worden niet ingelost, en ik of de school kan zelf niets meer ondernemen.
* Vuile kleren = verwachting dat ouders zorgen voor propere kleren (onderwijsondersteunend gedrag).
* Materiaal meebrengen = verwachting dat ouders zorgen voor materiaal (onderwijsondersteunend gedrag).
* Ouders zo snel mogelijk ontmoeten bij het begin van het schooljaar (terugkomdag) = afhankelijk van de inhoud op die dag – kom je samen om de ouders beter te leren kennen (contact en communicatie), om hen in te schakelen in de schoolwerking (participatie) of om hen te tonen hoe ze hun kind kunnen ondersteunen (onderwijsondersteunend gedrag)?

Het kan interessant zijn om deze oefening nog eens vast te pakken, bijvoorbeeld om inspiratie op te doen van je collega’s (hoe gaan zij een gesprek aan met ouders), of om na te denken over wat de gemeenschappelijke visie van de school is op ouderbetrokkenheid.

**Niki De Bosschere**

Niki.de.bosschere@samenlevingsopbouw.be

**T** 037771214 **|** M 0491344118

**Samenlevingsopbouw Oost-Vlaanderen vzw**

Sint-Jacobsnieuwstraat 50 | 9000 Gent

[www.samenlevingsopbouw.be/oost-vlaanderen](http://www.samenlevingsopbouw.be/oost-vlaanderen)