# Verslag

**Aantrekkelijk aanbod**

Thema: Zijn de ouderactiviteiten aantrekkelijk voor de ouders?

Tijd: 65 minuten

Stap 1

(10 minuten)

Om een analyse te maken van het aanbod aan ouderactiviteiten op school moet je eerst een overzicht hebben. Denk ruim! Alle activiteiten waarop ouders welkom zijn/ worden uitgenodigd, zijn ouderactiviteiten.

Stap 2

(20 minuten)

Het bepalen of het aanbod aan ouderactiviteiten toegankelijk is kan je doen aan de hand van een aantal vragen:

* Welk beeld hebben de ouders over de activiteit?Positief of negatief?
* Kennen ouders de activiteit?
* Voelen de ouders zich betrokken bij het thema?
* Sluit het onderwerp en de voorstelling van de activiteit aan bij probleembewustzijn van kansarmen?
* Wordt er beroep gedaan op verschillende capaciteiten deelnemers (zie luisteren/kijken, meedoen en meedenken)?
* Kan de activiteit aan verschillende drijfveren tegelijk tegemoet komen?
* Zijn er maatregelen getroffen om op vragen die de activiteit overstijgen toch een antwoord te bieden?
* Zijn de begeleiders bekend en vertrouwd voor de ouders?
* Kunnen bepaalde kenmerken van de begeleiders als troef worden uitgespeeld: leeftijd, geslacht, deskundigheid, levenshouding, dynamisme, levenssituatie, ...
* Kennen de ouders elkaar of niet? Is dit positief of negatief?
* Krijgen de ouders een garantie dat hun aanwezigheid op de activiteit zijn vruchten zal afwerken (beloning: kind aan het werk zien, meer informatie krijgen, ...)?
* Begrijpen de ouders wat ze mogen/kunnen verwachten van de activiteit en wat niet?
* Is het duidelijk hoe de activiteit er uit zal zien? Structuur, bedoeling, ... ?
* Zijn er pluspunten of schaduwzijden aan het groepsklimaat voor de ouders?
* Kunnen positieve ervaringen van deelnemers gebruikt worden om nieuwkomers aan te spreken?
* Zijn er in de groep ouders gelijklopende waarden, normen en opvattingen?
* Zijn er veel verschillen in de groep? Zijn die bespreekbaar of zorgen ze voor spanningen?

⇨ Kies per twee een ouderactiviteit waarbij je meest betrokken bent, en overloop voor deze activiteit de vragen. Probeer bij elke vraag een kort antwoord te voorzien.

⇨ Bespreek of er volgens jullie sprake is van één of meerdere drempels. Hou (nog) geen rekening met het feit of het als school, als juf, ... haalbaar is om hier ook effectief iets aan te doen.

Stap 3

⇨ We overlopen per groepje welke drempels uit de oefening zijn gekomen. Elke drempel wordt op bord geschreven. Elke keer de drempel wordt vernoemd, krijgt die een streepje achteraan. De drempels worden in volgorde van ‘belangrijkheid’ gezet naargelang het aantal streepjes de drempel heeft gekregen (15 minuten).

⇨ We bekijken per drempel of we hier als school, als juf, ... hier iets aan kunnen doen, of dit iets is dat buiten ons bereik ligt. Voor de drempels waaraan we als school kunnen werken, bedenken we telkens minimum één mogelijke actie (20 minuten).