**De Fontein**

**11 december 2012**

**Analyse ouderactiviteiten**

Wat wordt er gedaan m.b.t. ouderbetrokkenheid?

Activiteiten die eerder al doorgingen, maar niet dit schooljaar:

* Ouderbabbel rond ontwikkelingskansen in de kleuterklas
* Ouderbabbel rond het onthaalmoment in de kleuterklas
* Ouderbabbel rond gezonde voeding
* Ouderbabbel rond voorlezen
* Infoavond m.b.t. het ervaringsgericht onderwijs
* Infoavond m.b.t. wiskunde
* Oudercontacten o.b.v. meervoudige intelligentie
* Ouderbabbel rond positief opvoeden

Activiteiten schooljaar 2012-2013:

* Wenmomenten
* Vertelmomenten
* Herfstwandeling
* Spel- en meespeelmoment
* Ouderbabbel K3 – L1
* Poppenkast
* Sherborne
* Ouderbabbel leren lezen
* Infoavond
* Weekopening en –sluiting
* Ouderbabbel huiswerk
* Sinterklaasfeest
* Lichtmis
* Schoolfeest
* Ouderbabbel rekenen
* Ouderbabbel straffen en belonen
* Infoavond rond internetgebruik
* GOK op wieltjes
* Inloopkwartiertjes
* Infoavond openluchtklassen
* Infoavond 1e communie
* Oudercontact rapport
* Oudercontact kleuters (ontwikkeling ent toeters)
* Extra oudercontacten

Extra:

* Aangepast briefbeleid
* Informele, mondelinge contacten

**Kleuters**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aantal keer + datum** | **Wat** | **Kennis** | **Emotionele** | **Rationele** | **Overtuiging** | **Competentie** | **Gedrag** | **Tijd** |
|  | Wenmoment |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Vertelmoment |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Herfstwandeling |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Spel- en meespeel-moment |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Poppenkast |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Sherborn |  |  |  |  |  |  |  |
|  | GOK op wieltjes |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Oudercontact ontwikkeling en toeters |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | 3 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |

De activiteiten specifiek voor de kleuterschool zijn **meest gericht op de emotionele dimensie**: ouders die zich welkom voelen, het leren kennen van elkaar, ...

Er zijn een aantal activiteiten die enkel focussen op de emotionele dimensie: herfstwandeling en poppenkast. Dit zijn activiteiten waar de opkomst heel hoog ligt. Waarschijnlijk heeft dit te maken met de lage drempel: er wordt niets verwacht van de ouders, ze mogen gewoon komen. Het zijn niet meer en niet minder dan gezellige activiteiten waarbij iedereen elkaar weer beter leert kennen.

Bij Sherborn gaat het er ook over dat ouders weten wat dit is. Dit gebeurt heel vaak op school, met als gevolg dat kinderen hier thuis mee komen aanzetten. Het is maar logisch dat ouders willen weten wat dit inhoudt. Door het samen te doen (in plaats van een brief meegeven met de inhoud), wil de school ook inspelen op de emotionele dimensie.

Wenmomenten zijn er vooral om twee redenen. Enerzijds om de werking in de klas en de klasafspraken uit te leggen en te tonen. Anderzijds ook om de ouders het gevoel te geven dat ze hun kind veilig kunnen achterlaten op school.

Tijdens de vertelmomenten vertellen de leerkrachten prentenboeken aan de ouders en de kinderen. Zij willen tonen hoe je een boek kan voorlezen, en dat voorlezen vooral heel erg genieten is voor iedereen.

GOK-op-wieltjes heeft als belangrijkste doelstelling toch tips mee te geven aan ouders om effectief mee aan de slag thuis, met hun kind.

Het oudercontact leg vooral de nadruk op het informeren van ouders (hoe staat het met het kind in de klas), en het benadrukken van het belang van wat er op school gebeurt. Op ‘extra’ oudercontacten (zie verder) gaat men verder.

Bij de spel- en meespeelmomenten worden ouders uitgenodigd om mee te spelen in de klas. Dat kunnen gezelschapsspelletjes zijn, maar het kan ook gaan om spelen in de hoekjes. De bedoeling is om ouders te leren samenspelen met hun kind, en hun te tonen dat zij daar een belangrijke rol in hebben thuis.

**Binnen het activiteitenpakket specifiek voor de kleuters wordt er ingezet op alle dimensies.**

**Lagere school**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aantal keer + datum** | **Wat** | **Kennis** | **Emotionele** | **Rationele** | **Overtuiging** | **Competentie** | **Gedrag** | **Tijd** |
|  | Ouderbabbel K3 – L1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ouderbabbel leren lezen |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ouderbabbel huiswerk |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ouderbabbel rekenen |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Infoavond internetgebruik |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Infoavond openluchtklassen |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Infoavond 1e communie |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Oudercontact rapport |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | 7 | 0 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |

De activiteiten specifiek voor de lagere school zijn **meest gericht op de kennisdimensie**: ouders informeren over de werking op school, in de klas, ...

Er is **geen enkele** activiteit specifiek voor de lagere school die als expliciete doelstelling heeft dat de ouder zich welkom voelt (**emotionele dimensie**).

Er zijn twee specifieke infoavonden voor de ouders van het lager die volledig gericht zijn op het informeren.

Alle andere activiteiten zijn op meer dan informeren gericht. Zo zijn er de ouderbabbels.

De ouderbabbel rond de overgang van 3e kleuterklas naar 1e leerjaar wil het wel hebben over wat dit nu allemaal inhoudt, maar de kleuterjuf legt hier vooral de nadruk op hoe de ouder zijn/haar kind kan helpen bij die overgang, tijdens gewone dagelijkse momenten (bvb. aan ontluikende geletterdheid). Er worden ook foute verwachtingen (rond het ‘voorbereiden’ van kinderen en invullen van allerlei oefenblaadjes) bijgesteld.

Bij de ouderbabbel leren lezen krijgen de ouders een leesles te zien (hoe gaat dit in zijn werk), en krijgen ze uitleg over het proces van leren lezen (kennisdimensie). Achteraf krijgen ze ook tips mee voor thuis, en kunnen ze vragen stellen over de aanpak thuis en op school. Leren lezen is een van de weinige zaken waarvan de school verwacht dat de ouders dit mee begeleiden. Er wordt gefocust op de rol van de ouders, en het feit dat zij hun kind kansen ontzeggen indien ze niet samen oefenen. Vandaar dat de gedrags- en tijdsdimensie aan bod komen: er wordt echt gerekend op een investering van de ouders, omdat er onvoldoende instructietijd is om het goed onder de knie te krijgen.

De ouderbabbel rond huiswerk focust ook op de overtuigings- en competentiedimensie. Ouders die de inhoud van het huiswerk niet begrijpen of geen Nederlands spreken, hebben ook hun rol in het begeleiden van huiswerk. Er worden structuurkaarten aangeboden, waarmee ze het verloop van thuiskomen tot gaan slapen (inclusief huiswerk) samen met hun kind kunnen vastleggen. Er worden tips meegegeven hoe ze kunnen mee kunnen zorgen voor een aangename omgeving om huiswerk te maken (bvb. geen TV).

De ouderbabbel rekenen is meer gericht op het overbrengen van informatie: wat is hoe contractwerk, hoe werkt dit, hoe kan je dit lezen, ... Er wordt besproken waarom met contractwerk wordt gewerkt. Vanaf het 3e leerjaar gaat dit mee naar huis, dus is het belangrijk dat ouders dit ook kennen, en weten waartoe het dient.

De infoavond over internetgebruik zet vooral in op het begeleiden van de kinderen thuis m.b.t. internetgebruik, vandaar de competentiedimensie, en de verwachting dat ouders hun gedrag hier aan aanpassen.

Het oudercontact leg vooral de nadruk op het informeren van ouders (hoe staat het met het kind in de klas), en het benadrukken van het belang van wat er op school gebeurt. Op ‘extra’ oudercontacten (zie verder) gaat men verder.

**Basisschool**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum + aantal keer** | **Wat** | **Kennis** | **Emotionele** | **Rationele** | **Overtuiging** | **Competentie** | **Gedrag** | **Tijd** |
|  | Infoavond |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Weekopening en - sluiting |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Sinterklaasfeest |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Lichtmis |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Schoolfeest |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ouderbabbel straffen en belonen |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Inloopkwartiertjes |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Briefbeleid |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Mondelinge contacten |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Extra oudercontacten |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | 4 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 |

De activiteiten overkoepelend voor de hele school zijn **meest gericht op de emotionele dimensie**: dat ouders zich welkom en goed voelen op school. Zo is er de weekopening en –sluiting, het Sinterklaasfeest, Lichtmist, het schoolfeest: allemaal activiteiten die hier hun steentje aan bijdragen.

Bij de infoavond speelt dit minder een rol. Het gaat vooral over het informeren van ouders over afspraken en de werking van de school. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan het belang van onderwijs en naar school komen.

De ouderbabbel rond straffen en belonen wil ouders vooral bijstaan in hun competenties om om te gaan met moeilijk gedrag van hun kinderen. Ze krijgen tips mee, met de bedoeling die thuis ook toe te passen.

De inloopkwartiertjes geven de ouders informatie over het ochtendgebeuren, wat er leeft in de klas, en ze kunnen vragen stellen, en zorgen voor een lage drempel tussen ouder en leerkracht.

Het briefbeleid (picto’s, eenvoudige taal) werd aangepast met als doel dat meer mensen de inhoud van de brief begrijpen.

De informele, mondelinge contacten zijn vaak gerichte contacten, specifiek over een kind. Hier worden ouders vaker aangesproken over hun rol (bvb. dikker jasje in de winter, inhoud brooddoos, ...). Vandaar ook de overtuigingsdimensie.

De extra oudercontacten worden georganiseerd naast de gewone oudercontacten en gaan dan ook verder. Hier worden ouders geholpen – naast de school – hun steentje bij te dragen in de aanpak van een probleem: competentiedimensie. Er wordt dan ook verwacht dat de ouder dit effectief probeert thuis.

**Activiteiten in het verleden**

Kleuters

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ouderbabbel gezonde voeding** | x |  |  |  |  | x |  |
| **Ouderbabbel ontwikkelingskansen** |  |  |  |  | x | x |  |
| **Ouderbabbel onthaal** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ouderbabbel voorlezen** | x |  |  |  | x |  |  |

Lager

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Infoavond EGO** | x |  |  |  |  |  |  |
| **Infoavond wiskunde** | x |  | x |  |  |  |  |
| **Oudercontact o.b.v. meervoudige intelligentie** |  | X |  | x | x |  |  |