# Agenda

**Personeelsvergadering De Watertoren – 26/11/2012 –**

**Ouderbetrokkenheid**

**1. Oefening ouderbetrokkenheid**

→ Maak je persoonlijk top 3: Wanneer vind jij een ouder betrokken? (ze krijgen een lijstje voorgeschoteld)

→ We komen tot een gemeenschappelijke top 3

**2. Definitie ouderbetrokkenheid**

Ouderbetrokkenheid omvat de relatie tussen het onderwijs van het kind en de ouders in de breedste zin van het woord. Dit kan zich uiten in daden binnen het gezin of in schoolverband.[[1]](#footnote-1) (uit het handboek ouderbetrokkenheid van PJ Partners)

Aspecten van ouderbetrokkenheid:

1. Contact en communicatie: wederzijdse communicatie tussen school en ouders kan mondeling of schriftelijk plaatsvinden.
2. Ouderparticipatie: informele dienstverlening door ouders aan school (hulp bij activiteiten, …) en formele ouderparticipatie (ouderraad, oudercomité, …).
3. Onderwijsondersteunend gedrag: de voorwaardenscheppende rol van ouders ten gunste van het leerproces en gedrag van het kind op school (voldoende rust, voeding,…) en ondersteuning van leeractiviteiten thuis (huiswerk, …).

→ Komt dit overeen met onze top 3? De definitie is ruimer dan enkel contact en communicatie!

**3. Nicole geeft uitleg over het belang van consistent ouderbeleid in een basisschool**

- Er mag geen te grote kloof zijn tussen de kleuterschool en de lagere school

- Gelijkaardige activiteiten komen best terug

→ biedt veiligheid

**4. We willen graag de openklasmomenten en babbels zachtjes aan ook inbouwen in het lager onderwijs**

- Beginnen met de 1ste graad

- Een openklas voor eerste en tweede leerjaar en één babbel voor de ouders van de lagere school:

° Openklas 1ste leerjaar rond leren lezen of de brug

° Openklas 2de leerjaar over de tafels of …

° Ouderbabbel over blik op talent

- Getuigenis Suat over de openklasmomenten en de ouderbabbels in de kleuterklas

- Elke leerkracht krijgt drie kaarten:

° Positieve kaart

° Neutrale kaart

° Negatieve kaart

- Elke leerkracht probeert één positief element, één negatief element en één neutraal element te vinden rond het doorstrekken van de activiteiten naar het lager onderwijs.

- Daarna leggen we de kaarten op een grote stapel en bespreken we ze. We zoeken naar oplossingen voor wat negatief ervaren wordt.

(Voor de bespreking is een bord of flipover handig.)

- Nicole toetst af of het team hier mee voor wil gaan.

1. De mate waarin ouders ‘betrokken’ kunnen zijn op de school heeft vanzelfsprekend ook te maken met de ruimte die de school ouders hierin geeft. [↑](#footnote-ref-1)