**Bijlage 3: Overzichtstabel – Ouderbetrokkenheid in beeld brengen op zeven dimensies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Hoe krijg je een beeld van de betrokkenheid **van ouders op de school?** | Hoe krijg je een beeld van de betrokkenheid **van de school op de ouders?** |
| **Kennisdimensie** | Wat weet de ouder over onderwijs, studierichting, de school, de klas van zijn kind? Kent de ouder de kanalen om meer te weten te komen over het onderwijs, de studierichting, de school, de klas van zijn kind?  *Wat weten ouders over onderwijs in het algemeen (bijvoorbeeld leerplicht, de structuur van het onderwijs) ?*  *Wat weten ouders over de school van hun kinderen ( het pedagogisch project, het schoolreglement, de verwachtingen naar huiswerk, activiteiten voor ouders)?*  *Wat weten ouders over de klas van hun kind? (Wat leert mijn kind? Welke activiteiten gebeuren er in de klas? Wie is de klasleerkracht?)*  *Weten de ouders waar ze meer info over studierichtingen, inschrijvingsrecht, de school en de klas van hun kind kunnen krijgen?*  *Weten de ouders wanneer ze terecht kunnen bij het CLB?* | Watweet de school/de leerkracht over de ouders van hun leerlingen? En tegelijk: kent de school al dan niet de kanalen om meer te weten te komen over de ouders van zijn leerlingen?  *Wat weet de school/de leerkracht ove****r*** *de sociaal-economische situatie, de migratiegeschiedenis, de sociaal-culturele situatie van de ouders en de implicaties ervan?*  *Over de gevoelens van de ouders tegenover de school/onderwijs in het algemeen?*  *Over de overwegingen van ouders om zich al dan niet in te zetten voor het onderwijs van hun kind?*  *Over de kennis die ouders hebben over het onderwijs van hun kind?*  *Kent de school organisaties die hen relevante informatie kunnen bezorgen over de achtergronden van ouders van hun leerlingen?*  *Kent de school de buurt waarin het gezin woont?* |
| **Emotionele dimensie** | Welke gevoelens overheersen bij de ouders in de relatie tot de school, het onderwijs in het algemeen*?*  *Heeft de ouder het gevoel dat hij welkom is op school?*  *Welke gevoelens heeft de ouder tegenover het onderwijs in het algemeen?*  *Heeft de ouder het gevoel dat de directeur, de leerkrachten, de secretariaatsmedewerkers, het onderhoudspersoneel vriendelijk zijn?*  *Heeft de ouder het gevoel dat hij zijn mening mag zeggen, een inbreng kan hebben, mag deelnemen aan het schoolleven?*  *Heeft de ouder het gevoel dat de school het goed voorheeft met zijn kind?*  *Heeft de ouder het gevoel dat hij op school aanvaard wordt zoals hij is? (bv. kansarme ouder die zich schaamt voor uiterlijk, taal, ...)* | Welke gevoelens overheersen bij de school/de leerkracht in de relatie met de ouders?  *Welke gevoelens heeft de school/ de leerkracht tegenover de ouders?*  *Heeft de school/de leerkracht het gevoel dat de ouders openstaan voor wat ze over het kind willen vertellen?*  *Heeft de school/ de leerkracht het gevoel dat de ouders hen waarderen?* |
| **Rationele dimensie** | Welke kosten-batenanalyse maken ouders om zich al dan niet in te zetten voor de school, de schoolloopbaan van hun kind? Ouders gaan na wat het hen ‘opbrengt’ en wat het hen ‘kost’.  *Zien ouders het belang in van onderwijs?*  *Zien ouders het belang in van zelf te investeren in de schoolloopbaan van hun kind?*  *Zijn ouders bereid om hiervoor kosten te maken zoals tijd investeren, eventueel verlof nemen, een busticket kopen om naar de school te reizen, om kinderopvang te voorzien zodat ze naar een ouderbijeenkomst kunnen gaan, …?*  *Zien de ouders het belang in van contacten te hebben met de school?* | Welke kosten-batenanalyse maakt de school om zich al dan niet in te zetten voor alle ouders van hun leerlingen? De school gaat na wat het haar ‘opbrengt’ en wat het haar ‘kost’.  *Ziet de school/de leerkracht het belang in van een goede samenwerking met alle ouders?*  *Is de school/leerkracht bereid om daarvoor kosten te maken, zoals extra tijd op school blijven, een nascholing te volgen, huisbezoeken te doen?* |
| **Overtuigingsdimensie** | Is de ouder ervan overtuigd dat hij een rol kan spelen in de schoolloopbaan van zijn kind?  *Hoe denkt de ouder over zijn eigen rol in de schoolloopbaan van zijn kind?*  *Ziet hij voor zichzelf een rol weggelegd?*  *Is de ouder ervan overtuigd dat hij een invloed kan uitoefenen op het welslagen en welbevinden van zijn kind? Of is de ouder er eerder van overtuigd dat hij er voor hem geen rol is weggelegd?* | Is de school ervan overtuigd dat ze een rol te spelen heeft in het vormgeven van een krachtige samenwerking tussen ouder en school?  *Hoe ziet de school/ de leerkracht zijn/haar rol in dit verhaal?Vindt de school dat ze daarin een opdracht heeft of niet?*  *Is de school ervan overtuigd dat ze een impact heeft op de relatie met de ouders?*  *Of: vindt de school dat het initiatief hiervoor van de ouders moet komen?* |
| **Competentiedimensie** | Voelt/is de ouder (zich) competent om een rol op te nemen in de schoolloopbaan van zijn kind?  *Is/voelt de ouder ( zich) competent om een gesprek aan te gaan met de leerkracht over het welbevinden van zijn kind?*  *Om via de schoolagenda het huiswerk va****n*** *zijn kind op te volgen?*  *Om zijn kind te ondersteunen bij de overgang van het lager naar het secundair onderwijs?*  *Om een rol op te nemen in het oudercomité van de school?* | Voelt/Is de school (zich) competent om te werken aan een krachtige samenwerking tussen ouder en school?  *Voelt/is de school/de leerkracht (zich) voldoende competent om alle ouders te betrekken bij het schoolgebeuren van hun kind?*  *Om met alle ouders te communiceren?*  *Om alle ouders te ondersteunen?*  *Om moeilijke boodschappen over te brengen aan ouders?*  *Om inzicht te krijgen in de vragen en bezorgdheden van ouders?* |
| **Gedragsdimensie** | Hoe zet de ouder zijn betrokkenheid om in concreet waarneembaar gedrag?  *Ondersteunt de ouder het kind bij het maken van schooltaken?*  *Spreekt de ouder met het kind over wat er op school gebeurt?*  *Neemt de ouder deel aan oudercontacten, openklasmomenten, informatiemomenten?*  *Verleent de ouder zijn hulp bij het organiseren van school- of klasactiviteiten?*  *Maakt de ouder deel uit het oudercomité*? | Wat doet de school/de leerkracht concreet om ouders te betrekken bij de schoolloopbaan van hun kind*?*  *Voert de school/de leerkracht een communicatiebeleid dat haalbaar is voor alle ouders?*  *Wordt er op school ruimte en tijd gecreëerd voor informele contacten met ouders (bv. schoolpoortcontacten, huisbezoeken)?*  *Organiseert de school oudercontacten, openklasmomenten en andere ouderbijeenkomsten die zijn afgestemd op de diverse groep ouders van de school?* |
| **Tijdsdimensie** | Hoeveel tijd besteedt de ouder aan bepaalde zaken?  Deze dimensie wordt samen met de gedragsdimensie bekeken. De gedragsdimensies stelt de vraag naar hoe de ouder zijn betrokkenheid omzet in waarneembaar gedrag, de tijdsdimensie vraagt naar de tijd die de ouder daaraan besteedt.  *Hoeveel tijd besteedt de ouder aan zijn contacten met de school?*  *Hoeveel tijd besteedt de ouder aan het ondersteunen van het kind bij het maken en organiseren van zijn schooltaken?* | Hoeveel tijd besteedt de school/de leerkracht aan het werken aan een goede samenwerking tussen ouders en school?  Deze dimensie wordt samen met de gedragsdimensie bekeken. De gedragsdimensie vraagt hoe de school/de leerkracht haar/zijn betrokkenheid omzet in waarneembaar gedrag. De tijdsdimensie stelt de vraag naar de tijd die de school/de leerkracht daaraan besteedt.  *Hoeveel tijd besteedt de school/de leerkracht aan zijn contacten met de ouders?* |