# Verslag

**Personeelsvergadering De Watertoren – 26/11/2012 – Ouderbetrokkenheid doortrekken van de kleuter- naar de lagere school**

**1. Oefening ouderbetrokkenheid**

→ Maak je persoonlijk top 3: Wanneer vind jij een ouder betrokken? (leerkrachten kregen een lijstje voorgeschoteld)

→ We komen tot een gemeenschappelijke top 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ik vind een ouder betrokken als hij/zij …** | **1** | **2** | **3** | **Totaal** |
|  |  |  |  |  |
| **aanwezig is op oudercontacten en het eerste infomoment in september** | **15** | **7** | **1** | **23** |
| **reageert op boodschappen en vragen van de school** | **4** | **11** | **3** | **18** |
| **zelf vragen durft stellen** | **/** | **/** | **6** | **6** |
| **helpt met huiswerk** | **2** | **3** | **1** | **6** |
| schoolafspraken naleeft | 3 | 1 | 1 | 5 |
| bij problemen naar school stapt | / | / | 4 | 4 |
| een helpende hand toesteekt | / | / | 3 | 3 |
| de agenda nakijkt | 1 | 1 | 1 | 3 |
| het rapport bekijkt | 1 | / | 2 | 3 |
| het kind de nodige materialen bezorgt | / | 1 | 1 | 2 |
| deelneemt aan een oudergroep, het oudercomité, … | / | / | / | / |
| contact heeft met andere ouders | / | / | / | / |

**2. Definitie ouderbetrokkenheid**

Ouderbetrokkenheid omvat de relatie tussen het onderwijs van het kind en de ouders in de breedste zin van het woord. Dit kan zich uiten in daden binnen het gezin of in schoolverband.[[1]](#footnote-1) (uit het handboek ouderbetrokkenheid van PJ Partners)

Aspecten van ouderbetrokkenheid:

1. Contact en communicatie: wederzijdse communicatie tussen school en ouders kan mondeling of schriftelijk plaatsvinden.
2. Ouderparticipatie: informele dienstverlening door ouders aan school (hulp bij activiteiten, …) en formele ouderparticipatie (ouderraad, oudercomité, …).
3. Onderwijsondersteunend gedrag: de voorwaardenscheppende rol van ouders ten gunste van het leerproces en gedrag van het kind op school (voldoende rust, voeding,…) en ondersteuning van leeractiviteiten thuis (huiswerk, …).

→ Komt dit overeen met onze top 3?

Ja, alle aspecten komen terug in wat we belangrijk vinden, ook onderwijsondersteunend gedrag is aanwezig in onze top 3. Toch valt het op dat we vooral contact en communicatie belangrijk vinden! Mooi is dat de wederzijdsheid er alvast inzit in jullie top 3: jullie vinden het belangrijk dat ouders reageren op boodschappen van de school, maar ook dat ouders zelf met vragen naar school durven komen …

**3. De overgang maken naar de lagere school**

- Het is belangrijk dat er wat ouderbetrokkenheid betreft geen te grote kloof is tussen de kleuterschool en de lagere school.

- We werken nu al een aantal jaren in de kleuterschool om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Met mooie resultaten als gevolg.

- Het is belangrijk een consistent ouderbeleid op school te voeren, gelijkaardige activiteiten komen best terug.

- Suat getuigt over hoe openklasmomenten en babbels de relatie tussen ouders en leerkrachten sterker maakt en dat ten goede van het kind. Ouders weten zo beter wat er van hen verwacht wordt en hoe ze hun kind thuis beter kunnen begeleiden. In de kleuterschool werden al openklasmomenten gehouden rond taal (lezen), rond puzzelen, … en babbelmomenten rond gezonde voeding, CLB, …

**Bedankt Suat!**

- Beginnen met de 1ste graad: Voorstel 2 openklasmomenten en 1 ouderbabbel:

- 1 openklasmoment in het eerste leerjaar (Mogelijkheden zijn: rond leren lezen, rond de brug over 10, …)

- 1 openklasmoment in het tweede leerjaar

- 1 ouderbabbel voor de lagere school over de blik op talent!

- Bij een eerste rondvragen zijn er twee vragen vanuit het team:

° Wanneer komen ouders dan in de klas?

- Soms is dat in de namiddag het laatste uurtje, soms is dat in de voormiddag het eerste uurtje. Dat gebeurt altijd in overleg met de leerkrachten.

° Wat met werkende ouders?

- Als je lang genoeg op voorhand aankondigt dat dit doorgaat, kunnen mensen die werken er vaak wel bij zijn. Anderzijds kan je ook niet met elk aanbod elke ouder bereiken. Het gaat erom dat je met de totaliteit van je aanbod alle ouders bereikt. Leerkrachten leggen de lat wat ouderopkomst op activiteiten betreft vaak te hoog. Als je altijd alle ouders verwacht, ben je eigenlijk altijd teleurgesteld!

- Elke leerkracht probeert 1 positief en 1 negatief element te benoemen rond het doortrekken van de activiteiten voor ouders naar het lager onderwijs. We gaan hier later zeker mee aan de slag.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dit vind ik positief** | **Dit vind ik een knelpunt, dit vind ik negatief** |
| Openklasmomenten zijn positief. | Komt misschien bedreigend over? |
| Kort en bondig – niet langdradig. | Niet iedereen kan verlof vragen |
| Geen werkpunten – OK! | Niet alle ouders worden bereikt – zie werkende ouders |
| Ouders zien hoe alles verwoord en ingeoefend wordt. | Je kan niet alle ouders bereiken – vooral diegene die enorm betrokken zijn |
| Zeer fijn voor jonge kinderen | Waarschijnlijk steeds dezelfde ouders die hier op afkomen aangezien het overdag is |
| Ouders krijgen concrete tips om hun kinderen iets aan te leren | De ouders doen niet voldoende moeite om te komen (steeds dezelfde ouders) |
| Ouders kunnen zien hoe hun kind zich in de klas gedraagt. | De ouders voor wie het bedoeld is, bereik je vaak niet |
| Zo groeit er wederzijds begrip | Hoe alle ouders bereiken? |
| Ouders kregen veel meer begrip voor onze werking | Ouders die echt MOETEN komen, zijn er niet |
| Meer effect op het thuis verder werken aan werkpuntjes (beter puzzelen, …) van hun kind | Veel drukte in de klas |
| Resultaat bereiken, vooruitgang boeken: de totale ontwikkeling van het kind – thuis oefenen | **Kinderen hangen de aap uit als ouders erbij zijn** |
| Ouders krijgen een beter beeld over de werking | **Juffen kunnen niet/nooit naar openklasmomenten, tentoonstellingen, …** |
| Fijn om een goede band op te bouwen met ouders | **Praktisch voor de 3de graad?** |
| Ouders aan de slag: goede begeleiding thuis | Derde graad, 6de leerjaar: hoe organiseren? – Weinig betrokken groep – Hoe aanpakken? |
| Je kan tips geven aan de mama’s en papa’s rond een bepaald iets |  |
| Ouders krijgen een idee hoe er in de klas gewerkt wordt |  |
| Goed om ouders mee te laten beleven en komt uiteindelijk het kind ten goede. |  |
| Aanpak van de ouders kan thuis aangepast worden (door voorbeelden te zien in de klas) |  |
| Komt ten goede aan de ontwikkeling van het kind |  |

- De vette knelpunten zijn zeker nog verder te bespreken!

- Kelly en Nicole zullen alvast binnenkort contact opnemen met de leerkrachten van het 1ste leerjaar om hun openklasmoment uit te werken.

1. De mate waarin ouders ‘betrokken’ kunnen zijn op de school heeft vanzelfsprekend ook te maken met de ruimte die de school ouders hierin geeft. [↑](#footnote-ref-1)