# Verslag

V-2011-12-15-ON-PR-KLEU-zorg+overleg Sint Niklaas.

* Het verslag van 27/10/2011 wordt goedgekeurd.
* We doen nog een rondje zodat Jacqueline de anderen leert kennen.

**School gebonden werking-rondje**: wat gaf de voorbije periode vleugels in de schoolwerking?

een greep uit de enthousiaste verhalen:

* vertelt ons over het partnerschap met de organisatie VCOV, die een koepel is van alle koepels van ouderverenigingen die aangesloten zijn binnen het christelijke net (zie <http://www.vcov.be/vcov/>). Met dit dossier, die op initiatief van het oudercomité moet worden ingediend, werkt hij naar het label ‘oudervriendelijke school’ toe.

Het dwingt hen stil te staan wat ze allemaal doen voor en met de ouders. Zowel samenlevingsopbouw als de brugfiguur, hebben hierin hun bijdrage (o.a. cijfers i.v.m. oudercontactmomenten en het toetsen aan de 7 dimensies van ouderbetrokkenheid

Zo werken ze ook aan feedback hierover. Nochtans zijn er nieuwe dingen, die de school binnenbrengt bij VCOV bv. het pictobeleid! (Het VCOV was onder de indruk van de reflex om steeds aan oudervriendelijkheid te denken).

* geeft ons een wijze tip mee: het is zinvol om stelselmatig zaken uit te bouwen, die goed werken. Zo werden eerst enkel “Babbels” voor de kleuters georganiseerd. Ondertussen is er telkens een stukje van het lager bijgekomen. Nu is er voor 3e en 4e leerjaar een babbel rond rekenen opgestart, zonder weerstand van de leerkrachten.
* geeft aan dat zij geëxperimenteerd hebben met een afwisselende ‘week van de klok’: de ene keer worden de kinderen beloond, de andere keer worden de (groot)-ouders in de bloempjes gezet wegens goede inspanningen om op tijd te komen! Het was fijn om te merken dat kinderen ook voor de beloning voor hun ouders ijveren!
* vertelt dat het soms wel wat vechten is tegen een vorm van ‘moeheid’ die ze bij collega’s bespeurt, maar gelukkig heeft ze een goed zorgteam.
* schetst haar school tijdens de week van de klok: aan alle klasdeuren hangt een brief waarop de starturen staan. Via de meldingen van de leerkrachten, speelde zij kort op de bal en kon snel de ouders opbellen, om hen nog ns extra te wijzen op de voordelen van op tijd zijn, voor de kinderen. Wat haar vleugels gaf, was dat ook vanuit het lager, effectief werd meegewerkt aan deze afspraak.
* is gewoon tevreden dat ons nieuwe gok-project is goedgekeurd ! (zie verder)
* “klas in de kijker” een succes! Hier bij is er aandacht van de hele basisschool voor één klas, de kinderen, hun ouders én de leerkracht, met telkens bemoedigende complimenten aan ieder. Op een PV is het team er in geslaagd aan alle ouders een leuk kenmerk/weetje toe te kennen.
* heeft een goede tip om een zeer laagdrempelige infomiddag te organiseren. Zij hadden verschillende thema’s gekozen aan verschillende gesprekstafels. Zo konden ouders van de ene tafel naar de andere gaan om in kleine groep, informatie te krijgen en vragen te stellen. Zo was er een tafel met ‘brugfiguur’ een tafel over ‘regels en op tijd komen’, een tafel met CLB medewerkers, een tafel met uitleg over het algemene reilen en zeilen van de school, ... Toetsing bij de ouders bracht aan het ligt dat dit een goede manier is, om heel veel ouders te bereiken en toch een gesprek rond de tafel te kunnen voeren. De Multiculturele Markt waarop ouders de trekker waren, was zèèèr druk en hèèèl veel op een dag, maar was een succes naar opkomst, afspraken, opbrengst en enthousiasme van de bezoekers! Dan zijn er in deze school ook nog de informele fruitmomenten (ouders schillen fruit voor alle kinderen). Dit is aan het uitgroeien tot een gespreksmoment over het schoolleven. De school hoopt dit structureel te maken als aanvullend oudercomité.
* vindt het een mooi gevoel dat elke school op weg is en ieder volgens eigen kracht en kunnen en dat is goed.

**Schooloverstijgende werking**

Vorige samenkomst werden op vijf flappen uitdagingen geschreven. Op basis van die uitdagingen selecteerden wij vijf thema’s die nog uitdagingen vormen, en die we op het zorg+ kunnen behandelen.

1) frustratie zorg/team

2) communicatie

3) bereik van ouders

4) motivatie/expertise team

5) brede school.

We vragen even aan de deelnemers om volgende vragen te beantwoorden:

1. Kan je even toelichten wat voor jou(w school) een belangrijk thema is en welke problemen zich eventueel stellen?
2. Heb je alvast tips voor elkaar?

Problemen en tips:

\* geeft aan dat zelfs de meest geëngageerde leerkrachten op hun tandvlees zitten. Hij start met een grote oefening met het team waarbij bekeken wordt wat er op school allemaal opgenomen wordt (ruimer dan ouderbetrokkenheid), en welke zaken ze gaan behouden en welke niet. *Je kan niet op alles inzetten.*

*\*De job is te zwaar voor een zorgteam/leerkrachten alleen.*

legt uit dat zij dit ook doen met het team, maar dan met betrekking tot ouderbetrokkenheid en de 7 dimensies. Daarnaast bevragen zij ook de ouders over hun initiatieven, aan de hand van een ouderbevraging (ook op basis van de 7 dimensies). Initiatieven die niet gewaardeerd worden hoeven niet te blijven bestaan, *er moeten keuzes gemaakt worden.*

\**keuzes maken voor de toekomst* helpt - met het team en met de ouders : waar zetten we nog meer op in, wat gaan we minder aan bod laten komen. Ouders(met tijd, steun, en vertaling) en leerkrachten vullen een enquête hierover in(met de 7 dimensies van ouderbetrokkenheid er in verwerkt).

Het team bekijkt dan, wat zij denken dat ouders zullen invullen en bekijken dan wat ouders écht hebben ingevuld.

* Bekijk dus grondig met je team het pakket dat je al doet met je ouders en weeg goed af met je team en met je ouders, wat nog kan en wat ‘teveel’ is. Zorg voor steun aan de zorgleerkracht, die het coördineert.

bv.Scholen ervaren weerstand naar “ouders in de klas”. ( weerstand, die respecteert wordt en dus wordt er niet verder op ingegaan tijdens dagdagelijks schoolse leven.)

.

bv.Als brugfiguren stoppen, stopt het ook voor onze school of…?

We willen wel, maar kunnen dit niet overnemen…de bedoeling is hier niet: taakverlichting, maar eerder betere toeleiding naar scholen en ontsluiting naar andere diensten in Sint Niklaas.

\**de kwantiteit van ouderactiviteiten* heeft voor sommigen ook haar limiet bereikt.(Anne – De Fontein)

* Wat zijn onze grenzen? Bekijk dit grondig met je collega’s en teams en zorg dat iedereen van het team zich daar kan aan houden.

bv.Problemen van medewerkende ouders die eisen stellen vanuit culturele en/of religieuze aspiraties.(praktisch: stelselmatig scheiden van jongens en meisjes voor toiletgebruik–speelplaats-plaats in de klas)

* Weet welke stap je als school wil zetten en welke niet en wat de eventuele gevolgen kunnen zijn.

Je kan als school je beleid niet “verloochenen”.

bv.Drempels kunnen zo laag geworden zijn (of vaag) dat ouders zich letterlijk gaan ‘moeien’ op de speelplaats van hun kinderen. Leerkrachten moeten daar ook grenzen trekken en weten hoe ze zoiets moeten beantwoorden.

Ouders kunnen zo leerkrachten beginnen ‘opeisen’.

* Het is goed om met het hele team standpunten en gedragscodes af te spreken met elkaar.

Iedereen van je team doet mee = prima, maar ‘zorg’ coördineert en kan dit beschouwen als een proces voor zichzelf.

**Samenvatting:**

Bekijk dus grondig met je team het pakket dat je al doet met je ouders en weeg goed af met je team en met je ouders, wat nog kan en wat ‘teveel’ is.

Zorg voor steun aan de zorgleerkracht, die het coördineert

Wat zijn onze grenzen? Bekijk dit grondig met je collega’s en teams en zorg dat iedereen van het team zich daar kan aan houden.

Weet welke stap je als school wil zetten en welke niet en wat de eventuele gevolgen kunnen zijn.

Je kan als school je beleid niet verloochenen.

Het is goed om met het hele team standpunten en gedragscodes af te spreken naar ouders toe.

Dit zijn allemaal zaken die de ‘lasten’ kunnen verlagen. Wat kunnen we nog bijdragen of wat is hier draagkrachtversterkend?

* Pluimen geven (positieve bekrachtiging aan elkaar !!)… “want we krijgen ouders als er problemen zijn, we horen het nooit als het eens goed is…”. Geef ouders eens de kans om pluimen aan leerkrachten te geven en teamleden onder elkaar, dit is deugddoend, draagkracht verhogend en voedend!
* Deze uitwisselingen van zorg+-overleg is draagkracht verhogend en geeft zuurstof !
* Hulpvraag durven stellen aan je collega’s- je kan niet altijd alles kunnen/kennen !
* In een ‘zachtere’ verpakking gieten (spelvorm) is mensvriendelijker naar collega’s toe.