# Verslag

**Personeelsvergadering – Broederschool, Driegaaien – 8 november 2012**

**1. Wanneer vind ik een ouder betrokken? – Samen komen tot een top 3**

- Elke leerkracht krijgt een lijstje met mogelijke antwoorden en maakt voor zichzelf een top 3 van wanneer hij/zij een ouder betrokken vindt.

- Als we de individuele top 3 samenleggen, krijgen we de top 3 van de Broederschool, Driegaaien:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plaats** | **Wat?** | **Hoe vaak in top 3 van team Broederschool aanwezig?** |
| **1** | **Als hij/zij reageert op boodschappen en vragen van de school** | **12 keer** |
| **2** | **Als hij/zij aanwezig is op oudercontacten en het 1ste info-moment** | **11 keer** |
| **3** | **Als hij/zij zelf vragen durft stellen** | **8 keer** |
| 4 | Als hij/zij schoolafspraken naleeft | 5 keer |
| 5 | Als hij/zij het rapport bekijkt | 2 keer |
| 6 | Als hij/zij het kind de nodige materialen bezorgt | 1 keer |
| 7 | Als hij/zij een helpende hand toesteekt (uitstap, leesouder, schoolfeest …) | 1 keer |
| 8 | Als hij/zij de agenda opvolgt | 1 keer |
| 9 | Als hij/zij contact heeft met andere ouders | 1 keer |

**2. Definitie ouderbetrokkenheid**

Ouderbetrokkenheid omvat de relatie tussen het onderwijs van het kind en de ouders in de breedste zin van het woord. Dit kan zich uiten in daden binnen het gezin of in schoolverband.

 Aspecten van ouderbetrokkenheid:

* Contact en communicatie: wederzijdse communicatie tussen school en ouders kan mondeling of schriftelijk plaatsvinden.
* Ouderparticipatie: informele dienstverlening door ouders aan school (hulp bij activiteiten, …) en formele ouderparticipatie (ouderraad, oudercomité, …).
* Onderwijsondersteunend gedrag: de voorwaardenscheppende rol van ouders ten gunste van het leerproces en gedrag van het kind op school (voldoende rust, voeding,…) en ondersteuning van leeractiviteiten thuis (huiswerk, …).

Als we bovenstaande top 3 hierop leggen, komen alle aspecten in meerdere of mindere mate aan bod.

**3. Theorie van de 7 dimensies uitleggen**

* In 2004 ontwikkeld door de vakgroep sociale agogiek van de universiteit van Gent
* Hiermee kan je oudermomenten op school bekijken, evaluerenen bijsturen
* Multi-dimensionele bril zorgt voor betere oplossingen
* De zeven dimensies:

- Kennisdimensie

- Emotionele dimensie

- Rationale dimensie

- Overtuigingsdimensie

- Rationale dimensie

- Gedragdimensie

- Tijdsdimensie

* Voor meer uitleg over de 7 dimensies: zie powerpoint (bijlage)

**4. Theorie van de 7 dimensies toegepast op de activiteiten voor/met ouders in de broederschool – Nicole deelt de verschillende analysekaders uit**

- Analysekader 7 dimensies: Contact en communicatie – ouderparticipatie en onderwijsondersteunend gedrag

- Analysekader: aantal oudercontactmomenten

- Bespreking analysekaders

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Flap 1 – Als je de analyses bekijkt – Wat valt je dan op?** | | **Flap 2 – Hoe verder aan de slag met waar we al sterk in zijn?** | **Flap 3 – Hoe kunnen we aan de slag gaan met de aandachtspunten?** |
| **Positief** | **Aandachtspunten – Hier is nog werk aan** | - OK  - We doen al voldoende, we mogen ouders ook niet overvragen  - Ouders mogen zich inderdaad niet schuldig voelen, niet elke ouder kan steeds betrokken zijn.  - Goed bezig – veel inzet op welkom voelen van ouders  - De hulp van Inge is positief!  - Kelly! | - ?  - Kloof kleuter-lager: eens over nadenken  → De kloof tussen kleuter en lager lijkt me normaal en logisch, want in KS zijn er meer mogelijkheden om als ouder aan te sluiten + is er meer noodzaak aan ouders voor hulp/begeleiding.  → Volgens mij kan je de kloof wel verkleinen en aanpakken. Openklasmomenten in het lager zijn maar één van de vele opties om dit aan te pakken  - Bewuster omgaan met de overtuigingsdimensie en de competentiedimensie bij ouderactiviteiten  → Is de emotionele dimensie hiervan niet de 1ste stap?  → Ook over de competentie zijn veel informele oudercontacten  - Kunnen/moeten we ouders meer ondersteunen (tips geven) bij het helpen maken van huiswerk? (Onderwijsondersteunend gedrag) |
| - Een zeer ouderbetrokken school  - Er gebeuren al veel ouder-activiteiten  - De school doet al heel veel en zet sterk in op de kennisdimensie en de emotionele dimensie | - De overtuigings- en competentie-dimensie komt te weinig aan bod  - Kloof tussen kleuter en lager onderwijs in aantal mogelijkheden tot contact  - Doen we te weinig rond de pijler onderwijs-ondersteunend gedrag? Kunnen/moeten we ouders meer ondersteunen (tips geven) bij het helpen maken van huiswerk? |