**Vorming ‘armoede’ naar aanleiding van 17/10**

Basis: 3 – 4 – 5 – 6

Duur: maximum 105 minuten

(maar te kiezen door leerkracht zelf of bepaalde stukken wegvallen of niet).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deel LOPke** | **Duur** | **Wat** | **Materiaal** |  |
| / | 0 – 10 | **Kennismaking**:   * Niki/Nicole * Samenlevingsopbouw * 17/10 | Bijlage 1: [Tekst SLOB en 17/10](Bijlage%201%20Wat%20is%20SLOB%20en%2017%20okt.docx) | OK |
|  | 10 – 30 | We starten steeds met een verhaal van LOPKE – leeftijdsspecifiek per leerjaar – bij voorkeur is dit al eens gelezen in de klas – we lezen het (nog eens) en bespreken het. | Bijlage 2: [Lijst met verhalen](Bijlage%202%20Overzicht%20verhalen%20van%20LOPKE.docx) van LOPKE per leerjaar (vrij te kiezen door de leerkracht).  Voor de volledige verhalen:  Bijlage 3: [Verhalenfiches 3](Lopke/Verhalen-activiteitenfiches_3e_leerjaar.pdf)[e](Lopke/Verhalen-activiteitenfiches_3e_leerjaar.pdf) [leerjaar](Lopke/Verhalen-activiteitenfiches_3e_leerjaar.pdf)  Bijlage 3: [Verhalenfiches 4e leerjaar](Lopke/Verhalen-activiteitenfiches_4e_leerjaar.pdf)  Bijlage 3: [Verhalenfiches 5e leerjaar](Lopke/Verhalen-activiteitenfiches_5e_leerjaar.pdf)  Bijlage 3: [Verhalenfiches 6e leerjaar](Lopke/Verhalen-activiteitenfiches_6e_leerjaar.pdf) | OK |
| 3.1  5.0 | 30 – 45 | **Woordveld ‘arm zijn’**: waaraan denk je als je het woord ‘arm’ hoort?   * Kinderen denken zelf aan iets of we gebruiken de ingevulde woordkaarten. Wij of kind schrijven dit op een leeg kaartje. * Wie denkt er nog aan ‘arm zijn’ bij dit woord? Die kinderen steken een groene kaart in de lucht. Wie niet? Die steken een rode kaart in de lucht. Waarom? * Bespreken waar we het kaartje zullen hangen op de flap.   We hangen de woordkaarten bij de symbolen van de kringloop van armoede.  Kunnen ze nog dingen bedenken die bij de kringloop horen? | Flap met ‘arm’ en lege flap.  Bijlage 4: [Woordkaarten.](Bijlage%204%20Woordkaarten.docx)  [Lege woordkaarten.](Bijlage%204%20Woordkaarten.docx)  Groene kaarten  Rode kaarten  Bijlage 5 [Symbolen kringloop van armoede.](Bijlage%205%20Kringloop%20in%20stukken.docx)  Bijlage 6 [Voorbeelden bij de kringloop](Bijlage%206%20Voorbeelden%20bij%20de%20kringloop.docx) | Nog voorzien  OK  OK  OK (zitten bij pakket secundair)  OK |
| 5.3  6.3 | 45 – 55 | **Foto’s** bespreken | Bijlage 7: Selectie foto’s Courage  Bijlage 8 [Richtvragen op kaartjes.](Bijlage%208%20richtvragen%20foto's%20courage.docx) | OK  OK |
| / | 55 - 60 | **Videofragmenten Arm Vlaanderen** (één of meerdere fragmenten)   * 34:50 – 35:18 (kleren, pesten) * 41:40 – 42:23 (vakantie, kamp, …) * 46:25 – 47:07 (nooit in buitenland, maar uitstappen)   + gesprekje over op vakantie gaan / pesten (afhankelijk van fragment) | Film ‘Arm Vlaanderen’ op stick  Laptop met VLC-player geïnstalleerd | OK  OK |
| 3.1  4.2  5.4  6.4 | 60 - 80 | **Creatieve opdracht**  Optie 1: Leerlingen in groepjes verdelen. Elk groepje heeft dezelfde doos met tekengerei, maar in de ene meer als in de andere. (Denk na wie je waar zet). De kinderen maken een tekening. We bespreken de tekeningen.  Optie 2: Collage maken rond armoede + refereren naar de 4 W’s bij de bespreking. (kringloop!!!)  Optie 3: Slogans bedenken rond armoede in groep (cfr. ‘Liefde is …’ – ‘Armoede is …’), eventueel bij [de cartoons.](Bijlage%2013%20cartoons.docx) Daarna bespreken we of ze samen de lading dekken? Ontbreekt er nog iets?  Optie 5: Stellingenspel. Een touw verdeelt de klas in twee: akkoord en niet akkoord. Na elke stelling gaan de leerlingen in een kamp staan (dichter of verder van de lijn). De posities worden besproken. Kinderen kunnen nog van plaats wisselen.  Optie 6: elke groep krijgt een aantal cartoons om te bespreken.  Elke groep stelt de cartoon voor. | Dezelfde doosjes met verschillende inhoud (aan leerkracht vragen!)  Bijlage 9 [Richtvragen bij tekeningen.](Bijlage%209%20Richtvragen%20bij%20tekeningen.docx)  Prenten, lijm, papier  Bijlage 10 [Voorbeelden van ‘Liefde is …’.](Bijlage%2010%20liefde%20is.docx)  De cartoons op A4 en gelamineerd.  Bijlage 11 [Voorbeelden van ‘armoede is …’](Bijlage%2011%20Voorbeelden%20van%20'armoede%20is'.docx)  Touw of tape  Bijlage 12 [Stellingen.](Bijlage%2012%20Stellingen.docx)  Bijlage 13 [De cartoons](Bijlage%2013%20cartoons.docx) op A4 en gelamineerd.  Bijlage 14 [Richtvragen cartoons](Bijlage%2014%20Richtvragen%20cartoons.docx) | OK  Leerkracht  OK  OK  OK  OK  Leerkracht  OK  OK  OK |
| 4.8 | 80 – 90 | **Inkomen**  De kinderen krijgen 10 producten. We bepalen de prijs en plakken die erbij.  De kinderen nummeren het lijstje volgens belangrijkheid (meest noodzakelijkheid naar minder noodzakelijk).  Daarna verdelen ze de producten in: levensnoodzakelijk en luxe. | brood, zeep, water, frisdrank, trui, ipad, boek/strip, sportschoenen, DVD, tandenborstel  Bijlage 15 [Invulblad](Bijlage%2015%20sorteer%2010%20producten.docx)  Bijlage 16 [Invulblad](Bijlage%2016%20Levensnoodzakelijke%20en%20luxe-%20producten.docx) | 10 producten verzamelen: af te spreken met leerkracht  Kopie voor elk kind: leerkracht  Kopie voor elk kind: leerkracht |
| / | 90 – 100 | **Kringloop van armoede**  We leggen uit dat we nu weten dat ‘arm zijn’ niet enkel met geld te maken heeft. We vragen aan de leerlingen welke elementen allemaal ter sprake kwamen. Telkens kijken we of er woordkaarten uit de 1e oefening zijn die we hierbij kunnen hangen. We construeren samen de kringloop van armoede.  Daarna hebben we het over de binnenkant van armoede. | Bijlage 5 [Symbolen kringloop van armoede.](Bijlage%205%20Kringloop%20in%20stukken.docx) | OK |
|  | 100 - 105 | **Hoe kunnen wij actie ondernemen?**  We vertellen over de optocht (en lied van Lopke) + de kinderen geven zelf nog mogelijkheden. |  |  |