Personeelsvergadering H. Hart

Zinvolle openklasmomenten

12-12-2013

Kelly en Niki zijn tegen 16u50 op H. Hart. Het klaarzetten van de ruimte gebeurt ’s middags al. Katrijn maakt de groepsverdeling; die zal klaar liggen op de tafels, zodat iedereen meteen weet waar hij / zij moet gaan zitten.

Aan Bavo is gevraagd om het thema niet op Intranet te zetten.

1. inleiding

16.10 – 16.15

KATRIJN

* Vandaag gaan we het hebben over jullie favoriete onderwerp: openklasmomenten!
* Uit de evaluatie is gebleken dat er nog wel wat weerstand zit wat betreft die openklasmomenten.
* Uit onderzoek blijkt dat dit belangrijk is en een effect heeft, op lange termijn, dus de boodschap is dat we dit moeten volhouden.
* Voor alle duidelijkheid: we vinden het erg fijn dat jullie dat al doen; het loopt niet altijd in alle scholen zo goed…., zeker niet in het lager. Alvast bedankt daarvoor.
* We beseffen dat er ook voor jullie nog wel wat drempels zijn, en misschien zelf wat schrik. Vandaag willen we tonen hoe we die drempels willen ondervangen, en jullie zo willen ondersteunen.

1. zinvolle openklasmomenten

16.10 – 16.15

KATRIJN

Ook al beseffen we dat een OKM van jullie een inspanning vraagt, toch is het bewezen dat dit één van de meest efficiënte werkvormen is om ouders te betrekken bij de schoolwerking.

Zinvolle openklasmomenten zijn voor ons openklasmomenten waarop:

* Technieken worden getoond die ouders kunnen gebruiken om hun kind te ondersteunen thuis. Hierbij wordt voorrang gegeven aan een onderwerp dat belangrijk is / nieuw is.
  + bv.: leren lezen in het 1ste leerjaar
  + het aanleren van de je jas aandoen bij de kleuters
  + aanvankelijk lezen.
* Het dagelijkse klasleven wordt getoond met de vaste routines, afspraken, gedragsregels, … Dit is niet voor alle ouders een vanzelfsprekendheid.
  + bv.: een onthaalmoment bij de kleuters.

Er zijn veel andere manieren om te werken aan ouderbetrokkenheid, maar bij een openklasmoment is dit de focus!

Tussendoor wordt er nog opgemerkt dat een herfstwandeling met kleuters en ouders toch ook zinvol is. Uiteraard is dit zinvol op zich, en elk informeel contact met ouders is leuk, maar dan gaat het niet om een ‘zinvol openklasmoment’.

1. belang van openklasmomenten

16.15 – 16.25

NIKI

Kelly deelt kaartjes uit.

Elk groepje krijgt kaartjes[[1]](#footnote-2) met verschillende mogelijkheden:

* Ouders zien het belang van onderwijs, wat van wat er in de klas gebeurt.
* Ouders leren vaardigheden om hun kind thuis te kunnen ondersteunen.
* Ouders leren de stijl en persoonlijkheid van de leerkracht kennen.
* Het kind voelt zich gesteund door de ouder.
* De klasdrempel wordt verlaagd.
* Het opent de mogelijkheid tot contact met de leerkracht.
* vergroten het besef dat het echt belangrijk is om tijd in je kind te investeren
* Leeg kaartje om zelf in te vullen.

We hangen de flap met voordelen[[2]](#footnote-3) op terwijl het team de opdracht in de kleine groepjes doet.

In elke groep wordt kort (maximum 5 minuten) besproken welke redenen zij belangrijkst vinden, en of zij zelf nog voordelen zien (top drie: belangrijkste krijgt 3 punten, dan 2 punten en dan 1 punt). We overlopen dit per groep, noteren telkens de punten bij de voordelen op de flap. We tellen de punten op en schrijven de top drie op een flap.

De lijst ziet er als volgt uit:

* **11 punten: Ouders zien het belang van onderwijs, wat van wat er in de klas gebeurt.**
* **6 punten: Ouders leren vaardigheden om hun kind thuis te kunnen ondersteunen.**
* **3 punten: Het kind voelt zich gesteund door de ouder**.
* 1 punt: vergroten het besef dat het echt belangrijk is om tijd in je kind te investeren
* 1 punt: het respect voor de leerkracht vergroot

1. nadelen openklasmomenten

16.25 – 16.30

NIKI

We weten dat er nadelen verbonden zijn aan het doen van een openklasmoment. We willen hier kort even bij stilstaan, en later komen wij hier nog op terug.

We overlopen de flap[[3]](#footnote-4) met nadelen in grote groep.

* Gebrek aan ruimte in de klas om ouders te ontvangen
* Kinderen zijn zichzelf niet als de ouders erbij zijn.
* De klassituatie is onvoorspelbaar, je weet niet wat er gaat gebeuren.
* Ouders zien alle gebreken van het klaslokaal
* Ouders geven mij het gevoel dat ze mij komen evalueren
  + Mijn manier van lesgeven.
  + Mijn manier van omgaan met de kinderen.
  + Het feit dat hun kind niet aan beurt heb laten komen.
  + …
* Podiumangst
* Er is niet altijd (veel) opkomst in vergelijking met de inspanningen.
* De doelgroep voor wie we dit doen, de mensen die we echt zouden willen zien, komen niet.

Daarna wordt in de grote groep gevraagd of zij zelf nog andere nadelen zien. We schrijven deze er bij op de flap.

Tussendoor wordt nog een nadeel aangehaald: ouders zien soms pas dan heel duidelijk hoeveel gekleurde kindjes er in de klas zitten (sommige ouders schrikken hier van). Voordeel: als ook allochtone mama’s of papa’s aanwezig zijn, en de ouders zien dat ook zij hun kind thuis willen ondersteunen, kan dat een stukje helpen.

1. getuigenis juf nathalie

16.30 – 16.35

NIKI

Er zijn inderdaad verschillende nadelen aan een openklasmoment, maar die wegen niet op tegen de voordelen en vooral tegenover de meerwaarde ervan!

Juf Nathalie en juf Veronique vertellen over hun openklasmoment en getuigt over de meerwaarde. Aspecten die in haar getuigenis zeker aan bod mogen komen:

* Aanbrengen van techniek (bv. leren lezen of de brug over 10) met extra uitleg voor de ouders, of tonen hoe dingen in de klas worden aangebracht (voorbeeld van L4 met planeten).
* Ouders ook laten meedoen.
* Achteraf blaadje met tips.
* Ze ziet het verschil achteraf, en ouders geven dit zelf ook aan.
* De kinderen vinden het leuk, en de ouders ook.

1. aanpakken van nadelen

16.35 – 16.40

KELLY

We willen enkele van de nadelen ondervangen via:

* Welkomstwoordje
* Afsluitmoment

Dit welkomstwoordje kan door de leerkracht zelf of door de zorg / brugfiguur gedaan worden. De bedoeling is eigenlijk om

* Afspraken rond openklasmomenten duidelijk maken aan de ouders
* Duiding geven bij openklasmomenten

We vertellen welke inhoud wij zouden voorzien in dit welkomstwoordje[[4]](#footnote-5):

* Het is niet evident voor leerkrachten om ouders in hun klas uit te nodigen. Wij appreciëren het heel erg dat ze dit willen doen.
* Hou er rekening mee dat elke leerkracht zijn eigen stijl en persoonlijkheid heeft in de klas, en dat ook een meerwaarde is.
* Hou er rekening mee dat kinderen zich anders kunnen gedragen als er ouders bij zijn; kinderen zijn ook onvoorspelbaar.
* Geniet van de kans om in de klas te kunnen kijken en meedoen!
* Als je kind aandacht van jou als ouder vraagt, ga er dan niet op in. Hij/zij is in de klas nu.
* Vragen om niet te filmen, foto’s te nemen, … omwille van privacy.
* Als er nog vragen zijn kunnen die tijdens het afsluitende moment gesteld worden. Wie daar niet kan bij zijn, kan altijd bij de leerkracht terecht voor vragen!

We vragen aan de leerkrachten of zij nog aanvullingen hebben? Wat moet er zeker in dit welkomstwoord voor hen?

* Dat de ouders zelf ook stil moeten zijn
* Dat het niet de bedoeling is van tijdens het lesmoment hun kind te helpen, tenzij dit expliciet gevraagd wordt door de juf.
* Baby’s in de klas leiden af – eventueel vragen om even naar buiten te gaan als de baby weent (baby’s niet toelaten maakt de kans een pak kleiner dat mama’s komen …).
* GSM stilzetten.

Tijdens het afsluitmoment moeten er steeds drie dingen gebeuren:

* Duiden waarom dit belangrijk was om te tonen.
* Ouders achteraf de kans geven om vragen te stellen over de inhoud.
* Aftoetsen bij de ouders hoe ze het openklasmoment hebben ervaren, met positieve insteek. Katrijn of Niki delen het evaluatiebriefje voor de ouders rond[[5]](#footnote-6). Dit hoeven de leerkrachten niet zelf te doen als ze niet willen.
  + Waarom vond je het leuk / interessant vandaag?
    - Ik heb iets bijgeleerd.
    - Ik heb mijn eigen kind in de klas kunnen bezig zien.
    - Ik heb de leerkracht beter leren kennen.

We vermelden dat we dit briefje mondeling toelichten voor de anderstalige ouders, of hulp vragen aan andere ouders die aanwezig zijn die kunnen tolken.

We vragen aan de leerkrachten of zij nog aanvullingen of suggesties hebben voor het afsluitmoment.

* + - Leeg vakje toevoegen op het evaluatieblaadje.

1. **STAPPENPLAN en ondersteuning openklasmoment**

16.40 – 16.50

KELLY

We hebben een stappenplan opgemaakt m.b.t. het organiseren van een openklasmoment[[6]](#footnote-7). Bij sommige stappen zijn er keuzemogelijkheden, naar gelang wat de leerkracht zelf wil. Wij voorzien ondersteuning. De leerkracht kiest zelf in welke mate hij ondersteuning vraagt, maar de afspraak is dat de datum voor het openklasmoment 1 maand op voorhand wordt vastgelegd.

Extra woordje uitleg:

Stap 1: document Kelly[[7]](#footnote-8) + uitdelen.

Stap 3: Kelly moet op de hoogte zijn van de inschrijvingsstrookjes die terugkomen.

1. evaluatie

16.55 – 17.00

NIKI

Evaluatie[[8]](#footnote-9): hebben de mensen van het team hier iets aan gehad?

Niki ontving 20 ingevulde evaluatiebriefjes.

* + Waarom vond je het interessant vandaag?

🞏 Ik heb iets bijgeleerd – 9 mensen.

🞏 Ik zie een openklasmoment nu beter zitten – 3 mensen

🞏 Ik ben tevreden dat er ook aandacht is voor de nadelen van een openklasmoment – 14 mensen.

Extra opmerking: Juist niet echt meer 🡪 infoblad voor de Roma’s???

🞏 Ik voel mij gesteund – 11 mensen

Extra opmerking: wij zijn goe bezig!

Extra opmerking: Super vlot gebracht! Aangenaam om naar te luisteren!

**Niki De Bosschere**

Niki.de.bosschere@samenlevingsopbouw.be

**T** 03 777 12 14 **|** M 0491 344 118

**Samenlevingsopbouw Oost-Vlaanderen vzw**

Sint-Jacobsnieuwstraat 50 | 9000 Gent

**T** 09 265 84 70 | **F** 09 265 84 79

[www.samenlevingsopbouw.be/oost-vlaanderen](http://www.samenlevingsopbouw.be/oost-vlaanderen)

**Afdeling Sint-Niklaas**

Knaptandstraat 44 | 9100 Sint-Niklaas

**T** 03 777 12 14 | **F** 03 777 12 14

1. Kelly zorgt voor kaartjes: 3 van elk + een aantal lege. [↑](#footnote-ref-2)
2. Katrijn zorgt voor een flap met daarop bovenstaande voordelen opgeschreven. [↑](#footnote-ref-3)
3. Katrijn zorgt voor een flap met daarop onderstaande nadelen opgeschreven. [↑](#footnote-ref-4)
4. Niki drukt dit 30 keer af voor de leerkrachten. [↑](#footnote-ref-5)
5. Niki drukt 30 keer het evaluatiebriefje af voor de leerkrachten. [↑](#footnote-ref-6)
6. Niki drukt dit 30 keer voor de leerkrachten. [↑](#footnote-ref-7)
7. Kelly drukt dit 30 keer af voor de leerkrachten. [↑](#footnote-ref-8)
8. Niki drukt dit 30 keer voor de leerkrachten [↑](#footnote-ref-9)