**Waarom ouders (niet) komen? [[1]](#footnote-1)**

Er zijn drie grote factoren die al dan niet bepalen of een ouder zich voor een bepaalde activiteit kan/wil vrijmaken:

* Maatschappelijke factoren (te klein kerngezin, mensen cocoonen meer dan vroeger, beide ouders werken buitenshuis, een overaanbod aan vorming, avondcursussen, sport, …)
* Persoonlijke factoren (afstanden, slechte ervaringen met school, geen kinderopvang, zich niet aanvaard voelen, …)
* De organisatie van de activiteit zelf (duidelijke info, aantrekkelijke uitnodiging, verschillende soorten werving, …)

Vanuit de school kan je enkel zelf werken aan de laatste factor! De andere twee zijn er , maar we hebben er vanuit de school geen invloed op. We kunnen er in onze verwachtingen naar ouders wel rekening mee houden.

Vanuit het onderzoek van de universiteit van Leuven worden 4 vormen van ouderbetrokkenheid naar voor geschoven. Elke ouder heeft elke vorm van betrokkenheid in zich, maar er is toch telkens één element waarop zij zich meer betrokken weten: informatie geven en krijgen, dingen doen voor de school, mee denken en adviezen formuleren, mee beslissen.

|  |  |
| --- | --- |
| 76 %  Informatie-ouders | 12 %  Doe-ouders |
| 5%  Advies-ouders | 4 %  Beslissingsouders |

1. De informatie-ouders:

Hun kind en het onderwijs aan hun kind staat centraal.

Hierover willen ze info krijgen en geven.

Hun doel is het onderwijs van hun kinderen ondersteunen.

2. De doe-ouders:

Hun doel is om de onderwijsefficiëntie te verhogen. Ze kijken iets ruimer dan hun eigen kind. Ze willen een steentje bijdragen en meewerken op school: zwemouders, leesvaders, tuinwerkdagen, helpen op feesten, …

3. Advies-ouders:

Dit is de groep ouders die in een oudercomité op hun plaats zitten.

4. Beslissingsouders:

Dit groepje willen veel ruimer gaan. Ze zijn geknipt voor een schoolraad. Ze willen ten volle mee beheren.

Met deze oefening gaan we de verschillende aspecten van ouderbetrokkenheid analyseren met bovenstaand schema.

Ouderbetrokkenheid omvat de relatie tussen het onderwijs van het kind en de ouders in de breedste zin van het woord. Dit kan zich uiten in daden binnen het gezin of in schoolverband.[[2]](#footnote-2) (uit het handboek ouderbetrokkenheid van PJ Partners)

Aspecten van ouderbetrokkenheid:

1. Contact en communicatie: wederzijdse communicatie tussen school en ouders kan mondeling of schriftelijk plaatsvinden.
2. Ouderparticipatie: informele dienstverlening door ouders aan school (hulp bij activiteiten, …) en formele ouderparticipatie (ouderraad, oudercomité, …).
3. Onderwijsondersteunend gedrag: de voorwaardenscheppende rol van ouders ten gunste van het leerproces en gedrag van het kind op school (voldoende rust, voeding,…) en ondersteuning van leeractiviteiten thuis (huiswerk, …).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Activiteit 1** | **Activiteit 2** | **Activiteit 3** | **Activiteit 4** | **...** |
|  | Vb. Oudercontact | Vb. Info-avond september | Vb. Schooltijdschrift |  |  |
| Ontmoeting |  |  |  |  |  |
| Informatie |  |  |  |  |  |
| Doen |  |  |  |  |  |
| Advies |  |  |  |  |  |
| Beslissing |  |  |  |  |  |

+ wie bereiken we hiermee?

+ welke drempels zien we waar?

+ wat kunnen we hieraan veranderen? Hoe actief, democratisch, representatief en drempelverlagend werken we?

Indien we in bovenstaand schema ‘gaten’ ontdekken, gaan we op zoek naar mogelijke activiteiten om op te zetten. (volgend schooljaar)

1. Deze tekst is gebaseerd op een vormingspakket van VCOV voor ouderverenigingen, dat op zijn beurt weer gebaseerd was op een onderzoek van de universiteit van Leuven over ouderbetrokkenheid. [↑](#footnote-ref-1)
2. De mate waarin ouders ‘betrokken’ kunnen zijn op de school heeft vanzelfsprekend ook te maken met de ruimte die de school ouders hierin geeft. [↑](#footnote-ref-2)