# Verslag

Personeelsvergadering

Berkenboom Ankerstraat

13/12/2011

1. **Kaderen van oefening (17u15 – 17u25)**

Vorig jaar is het idee gegroeid om het aanbod van de school rond ouderbetrokkenheid te analyseren.

Om te beginnen hebben we daarom een OUDERBEVRAGING opgestart, voor kleuter en lager. De bedoeling is om een overzicht te krijgen van de zaken die de ouders goed kennen, waarover ze positief zijn, waar ze kracht uit halen, ... **Hebben jullie deze bevraging al zien passeren? Niki geeft voorbeelden rond.**

We hebben niet lukraak een bevraging opgesteld. De bevraging en de oefening met het team is gebaseerd op de 7 dimensies van ouderbetrokkenheid **(Niki toont A3-blad 7 dimensies**). Al deze dimensies hebben betrekking op elkaar.

We overlopen kort de 7 dimensies zijn. **(Niki toont elke dimensie aan de hand van A3-bladen en geeft kort uitleg).**

1. **Opdracht 7 dimensies en ouderbevraging (17u25 – 17u45)**

Per twee krijgt het team een dimensie toegekend. Ze krijgen hiervoor een blad bij met de uitleg over de dimensie en de vragen. **(Niki deelt de invulbladen uit – er worden 6 groepjes gevormd).** Per dimensie stel je jezelf twee vragen:

1. Hoe kan je hier als school op inspelen? (17u25-17u35)
2. Kijk naar de ouderbevraging. Hoe denk je dat de ouders de school hier op zullen scoren? (17u35 – 17u45)
3. **Overlopen invulblad (17u45 – 17u55)**

Na 20 minuten stelt elk groepje kort zijn verwachting van de ouderbevraging voor. Wie wil kan aanvullen. We nemen deze informatie mee naar de volgende personeelsvergadering.

1. **Oefening met team voorstellen (17u55 – 18u)**

We gaan ook een paar keer aan de slag met het team. De bedoeling van deze TEAMOEFENING is om even na te gaan of al die inspanningen rond ouderbetrokkenheid er nu ook voor zorgen dat het team de ouders beter leren kennen.

**BASISVRAAG:**

**Vergroten de acties de betrokkenheid van de school op de ouders?**

Draagt de actie of het geheel van acties ertoe bij dat de school/leerkracht:

1. Meer weet over de ouders?
2. Een positiever gevoel heeft tegenover de ouders?
3. Meer het belang van een goede samenwerking tussen ouder en school inziet?
4. Er meer van overtuigd dat ze een rol te spelen hebben in het tot stand brengen van een goede samenwerking tussen ouder en school?
5. Zich competenter voelt om een goede samenwerking tussen ouder en school te realiseren?
6. Meer gebruik maakt van de mogelijkheden om een goede samenwerking tussen ouder en school te realiseren?
7. Meer tijd vrijmaakt om te werken aan een goede samenwerking tussen ouder en school?