# Verslag

**Zorg+ en co – 27 maart 2012**

1. **Verwelkoming + kennismaking (nieuwe leden)**
2. **Goedkeuring vorig verslag + opvolging afspraken**
3. **Draagkracht – draaglast**

- Chris vertelt over de balans tussen draagkracht en draaglast. Vorige keer hebben we al gewerkt en gedacht rond draaglastverlaging. In het verslag van vorige lezen we:

° Bekijk dus grondig met je team het pakket dat je al doet met je ouders en weeg goed af met je team en met je ouders, wat nog kan en wat ‘teveel’ is.

° Zorg voor steun aan de zorgleerkracht, die het coördineert

° Wat zijn onze grenzen? Bekijk dit grondig met je collega’s en teams en zorg dat iedereen van het team zich daar kan aan houden.

° Weet welke stap je als school wil zetten en welke niet en wat de eventuele gevolgen kunnen zijn. Je kan als school je beleid niet verloochenen.

° Het is goed om met het hele team standpunten en gedragscodes af te spreken naar ouders toe.

- Nu gaan we aan de slag rond draagkrachtverhoging. Chris overloopt de verschillende schema’s met ons:

° Draagkrachtwijzer (zie bijlage 1)

° Draagkracht heeft te maken met 10 componenten (zie bijlage 2, document Chris)

° Dit verhaal is gebaseerd op een onderzoek rond draagkracht in het onderwijs: zie bijlage 3 en 4 voor de samenvatting van het onderzoek en het volledige rapport.

° Je vindt in bijlage ook het document van ’t schooltje, onze fictieve school.

° We gaan nu een sterkte-zwakte-analyse maken van een fictieve school, rekening houdend met de tien componenten van draagkracht.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **De tien componenten van draagkracht** | **Sterkte** | **Zwakte** | **Kans** | **Bedreiging** |
| **1. Leerkrachtniveau** | - De wil om te veranderen  - Sommige leerkrachten bakenen taken af | - Teveel afbakenen taken? |  |  |
| **2. Teamniveau** | - Klein team (veel communicatiekansen)  - Pauze = babbelen en lachen  - Regelmatig teamvergadering | - Weinig wederzijdse ondersteuning  - Weinig communicatie over gewenste veranderingen  - Geen knopen doorhakken op vergaderingen  - Klein team (alle taken komen op hen terecht) |  |  |
| **3. Schoolbeleid** | - Directeur weet wat hij wil  - Graadsklassen  - Leerkrachten worden aangesproken op talenten | - Directie geeft te weinig vertrouwen aan team (alles moet lopen zoals hij wil)  - Graadsklassen  - Vanzelfsprekend nemen van inspanningen teamleden  - Geen veranderingen stimuleren |  |  |
| **4. Professionalisering** | - Ouderbereik  - Samenwerking met ouders  - PAB-medewerker  - Er zijn veel verschillende informatiekanalen | - Anderstalige ouders worden te weinig betrokken  - Steeds dezelfde ouders betrekken |  |  |
| **5. Samenwerking**  **met externen** | - Samenwerking musea |  | - Samenwerking musea | - Weinig partners in de buurt |
| **6. Maatschappelijke tendensen** |  |  | - Groei van de school | - Geen woonbuurt |
| **7. Omkadering: geld, infrastructuur, …** | - Mooie uitstraling, frisse speelplaats | - Weinig ruimte | - Goede eerste indruk op ouders  - Nieuwe lokalen worden voorzien |  |
| **8. Diversiteit als meerwaarde?** |  |  |  |  |
| **9. Eindtermen/**  **ontwikkelingsdoelen** |  |  |  |  |
| **10. Onderwijsbeleid van de overheid** | - Paasvakantie |  |  |  |

**- Wat neem je uit deze oefening mee naar je eigen school?**

° Ik vind bij de componenten van draagkracht het derde, nl. schoolbeleid heel belangrijk.

° vindt ook de derde component heel belangrijk. Dat blijkt ook uit de oefening. Alleen zijn er vaak ook veel externe elementen waar schoolbeleid door gemaakt wordt en dat heb je als directeur niet in de hand. Zo is er bijvoorbeeld veel te weinig conferentietijd. Marc zou graag met het team eens een paar uur rustig werken aan schooleigen zaken. Maar volgend schooljaar zijn er bijvoorbeeld al 2 verplichte conferenties: één vanuit de scholengemeenschap en één van godsdienst.

° Op onze school zijn verschillende zaken herkenbaar: bijvoorbeeld de beperkte ruimte, er is geen leraarskamer en dus zijn er steeds minder kansen tot communicatie. Als meerwaarde ziet Katrijn de betrokkenheid van externe partners.

° het teamniveau heel belangrijk. Het is immers een belangrijk niveau om elkaar te versterken, als mens kan je veel aan elkaar hebben zonder dat dat zwaar georganiseerd moet zijn, maar dan heb je uiteraard plaats en tijd nodig.

° neemt ‘geen veranderingen stimuleren’ mee. Aan de andere kant is het belangrijk om goed in kaart te brengen wat er al allemaal gebeurt op school en daar dieper op ingaan.

° Wij hebben een groot team, het is best wel moeilijk om iedereen op dezelfde lijn te krijgen. Niet iedereen vindt ouderbetrokkenheid even belangrijk en is even bereid hier inspanningen rond te doen.

° vindt het teamniveau en het schoolbeleid heel belangrijk. Het is een evenwichtsoefening om het perfecte evenwicht te bewaren. Ook de samenwerking met ouders blijft moeilijk, wij kunnen niet altijd op onze ouders rekenen. Er gebeurt al veel op school en de aanwezigheid van ouders vinden we daarin belangrijk!

° onze inspanningen lonen! Er gebeurt veel. Soms zijn leerkrachten wel gefrustreerd omdat ze zoveel inspanningen doen en zo weinig pluimen krijgen.

° Ons team zit op de juiste lijn. We willen een aantal zaken veranderen en we trekken samen aan de kar. Zo kunnen we samen vernieuwen en dat doet deugd!

° Op onze school gebeurt er veel, er is soms te weinig rust. Collega’s geven aan: wanneer hebben we nu eens een gewone schoolweek, er is altijd wel iets te doen. Soms wordt het ouderbeleid niet volledig gedragen door de collega’s. Soms sta je er als zorgco dan alleen voor en heb je nood aan reflectie en back-up van de directie. Ann oefent in het beter afbakenen van taken.

° Het opsplitsen in de componenten van draagkracht helpt om te analyseren en te bekijken welke elementen van draagkracht nog werk behoeven.

° ziet er wel iets in om met het team aan de slag te gaan rond de energiebalans op zich. Als team de analyse rond draagkracht maken lijkt haar heel zinnig.

1. **Deugddoende ervaringen in de voorbije periode**

- Openklasmoment ging door met in elke klas 7 ouders: mooie opkomst.

- Er gebeurde een enquête bij ouders. Niki verwerkte de enquête en nu gaat het team hiermee aan de slag. De leerkrachten zijn enthousiast om hier verder rond te denken.

- dacht met ouders en zorgteam na over een oudervriendelijker schoolfeest met een grotere betrokkenheid van allochtone ouders.

- er was een informele ouderbabbel op de speelplaats en er werd een oproep gedaan aan de leerkrachten om aanwezig te zijn. Een aantal leerkrachten gingen hierop in. Dat deed deugd.

- vindt de sfeer in de leraarskamer leuk.

- wordt altijd goed ontvangen op school.

- is heel tevreden over de openklasdag van het LOP. Ze hebben ouders op school gezien, die ze anders niet zouden hebben gezien en ze kregen positieve reacties van ouders.

- heeft met het team van de Tovertuin gewerkt aan de 7 dimensies van ouderbetrokkenheid met de teaminsteek (met de hoeden van Bono). Was een leerzame en aangename activiteit.

- is fier op de opkomst van ouders op carnaval: 70 ouders en het was een leuke sfeer. Ook Guus en Trompie verliep goed.

- is blij met haar gevarieerde job. Zij werkt in de kleuterklas, maar ook in de lagere school. Zij werkt met anderstalige nieuwkomers, … het is vaak veel, maar ze amuseert zich en is ontspannen.

- heeft veel deugd van het werken met kinderen. Zij deed een zorgnamiddag buiten met de kinderen en dat was leuk!

- vond de sleep-in met de kinderen van de 3de kleuterklas erg geslaagd. Ouders zorgden voor het ontbijt en een papa kwam ’s avonds voorlezen.

- was blij eens een ouderactiviteit te kunnen bijwonen op OLV-presentatie en de warme en zorgende sfeer te voelen die er op dat moment is.

- Op school ging er een pluimenactie door vanuit het project (na het inventariseren van succeservaringen en knelpunten). Elke actieve volwassene op school kreeg op die manier een bedanking.