

School sprong

Schoolsprong verhoogt de betrokkenheid van de ouders en vergroot de ontwikkelings- en onderwijskansen voor kinderen bij de overgang van de 3de kleuterklas naar het 1ste leerjaar.



SAMENLEVINGSOPBOUW
Riso Vlaams-Brabant



VOORWOORD

Beste lezer,

In deze publicatie leest u de ervaringen van het Schoolopbouwwerk Zaventem en de gemeentelijke basisschool binnen het project "Schoolsprong" in de periode van 2016 – 2019.

Zaventem is een aantrekkelijk en goed bereikbare gemeente om zich te huisvesten. Dat merken we de laatste jaren: grenzend aan de hoofdstadervaarden we een grote instroom vanuit Brussel, niet alleen om zich te huisvesten, maar ook onze scholen oefenen een aantrekkingskracht uit. Met deze instroom van gezinnen, groeide onze bevolking met Europese en niet-Europese inwijkelingen alsook uit Brusselaars op zoek naar een betaalbare woning en een betere leefomgeving.

Deze groei is ook merkbaar in onze scholen, waarbij dit jaar de huidige maximumcapaciteit van onze basisscholen bijna bereikt is. Een gevolg hiervan was dat de klassen groter en gedifferentieerder werden. Een dergelijke snelle groei in aantallen en een diversiteit aan uitdagingen, is voor scholen en leerkrachten niet altijd gemakkelijk op te vangen. Dat de scholen voor extra uitdagingen staan wordt duidelijk met de cijfers van kansarmoede van Kind en Gezin voor Zaventem: dit bedroeg 14,1% in 2017.

Onderwijs kan een hefboom zijn uit armoede! De gemeente Zaventem koos ervoor om scholen, kinderen en ouders te ondersteunen en sloot een samenwerkingsovereenkomst met Riso Vlaams-Brabant om in te zetten op gelijke onderwijskansen.

Een pilootproject ging van start! Schoolsprong: Bruggen bouwen met (v)l(er)krachten en sterke (sch)ouders op scharniermomenten in de schoolloopbaan van het kind. Er werd gekozen om op één school in te zetten op de overgang van derde kleuterklas naar het eerste leerjaar en dit gedurende drie jaar.

Dit project was niet haalbaar geweest zonder de ondersteuning van de integratiedienst Zaventem. Maria Urbina D'Alençon voorzag in middelen, materiaal en algemene omkadering. Verder wil ik het schoolteam en de betrokken leerkrachten bedanken voor hun inzet en engagement om dit project samen vorm te geven! De deskundigheid van Riso om deze werking te coördineren, hun expertise inzake grondrechten en het werken met maatschappelijk kwetsbare doelgroepen maakte van dit pilootproject een bijzondere ervaring, waarvoor dank.

Als laatste: aan de ouders die – soms in moeilijke omstandigheden – elke dag weer hun kinderen ondersteunen, in een maatschappij waar de druk op diverse vlakken groot is: U doet het goed, zelfs als u zoekend bent!

Hamid Akaychouh
Schepen van Integratie



***"MET SCHOOLSPRONG HEBBEN WE HET GEVOEL DAT WE
ONDERSTEUND WORDEN, NIET DAT HET EEN EXTRA TAAKLAST IS."***
(LEERKRACHT)



INLEIDING

Beste lezer,

Een woordje uitleg over de publicatie die voor u ligt. Zoals reeds aangegeven heeft Schoolsprong de afgelopen 3 jaar ingezet op de overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs.

Bij de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar worden de verwachtingen naar ouders en leerlingen groter. Leerkrachten merken dat ouders vragen hebben rond wat hun kind leert in de kleuterklas en waarom dit belangrijk is. De ontwikkeling van een positieve band tussen school en ouders in een vroeg stadium is belangrijk voor de hele schoolloopbaan van het kind. Via laagdrempelige activiteiten voor kleuters en hun ouders enerzijds en het versterken van leerkrachtenteams in het omgaan met ouders in een zeer diverse context anderzijds, werkte Schoolsprong bestaande drempels weg.

In deze publicatie staan de belangrijkste Schoolsprongen omschreven. In het eerste deel vindt u de groepsmomenten met de ouders van de 3de kleuterklas. Daarna worden de groepsmomenten van het 1ste leerjaar omschreven. In het 2de leerjaar ging nog 1 Schoolsprong door rond het aanleren van de tafels.

Aan elke activiteitenfiche is een toolbox verbonden waarin u gebruikte documenten terugvindt als voorbeeld. Deze zijn vrij te gebruiken zolang u het vermelden van de bronnen respecteert. Deze materialen bevinden zich op een bijgeleverde geheugenstick, of u kan ze online terugvinden op:

www.risovlb.be of www.risovlb.be/materiaal-schoolsprong

Een aantal Schoolsprongen vonden hun inspiratie in "Thuis op school. Ouderbetrokkenheid in het kleuteronderwijs." (uitgegeven door Odice, Oost-Vlaams diversiteitscentrum)

We hopen dat deze brochure inspireert om samen met uw team en ouders op weg te gaan om kinderen alle kansen te bieden gedurende hun onderwijsloopbaan!

Els Van Imschoot
Opbouwwerker
M 0491 90 34 27

Schoolopbouwwerk Zaventem, Desmedtstraat 52, 1930 Zaventem
www.risovlb.be/project/zaventem-schoolopbouwwerk

INHOUDSOPGAVE

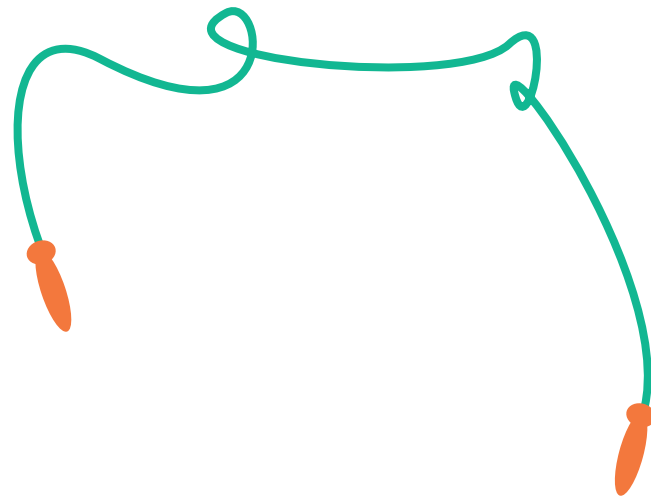
VOORWOORD	2
INLEIDING	3
DE DERDE KLEUTERKLAS	4
1 – ONTBIJT OP SCHOOL	5
2 – FEESTEN MET VRIENDEN	7
3 – SCHOOLRIJPHEID	9
4 – NAAR HET EERSTE LEERJAAR	11
DE DERDE KLEUTERKLAS EN HET EERSTE LEERJAAR	13
5 – TAALSTIMULERING	14
6 – AFRONDING	17
HET EERSTE LEERJAAR	19
7 – HUISWERK	20
HET TWEEDE LEERJAAR	22
8 – DE TAFELS	23



SAMENLEVINGSOPBOUW
Riso Vlaams-Brabant

DE DERDE KLEUTERKLAS

- 1 – ONTBIJT OP SCHOOL
- 2 – FEESTEN MET VRIENDEN
- 3 – SCHOOLRIJPHEID
- 4 – NAAR HET EERSTE LEERJAAR



1 – ONTBIJT OP SCHOOL (2u)



WAT?

VOOR SOMMIGE OUDERS IS NAAR SCHOOL GAAN BIJNA EEN EVEN GROTE DREMPEL ALS VOOR HUN KLEUTER.

Zij hebben grote moeite om de leerkrachten en het schoolpersoneel te benaderen.

Voor deze ouders is zo'n oudergroep een spannend gebeuren. Het is niet zeker dat iedereen zich meteen thuis voelt in de groep. Sommige ouders zijn onzeker over hun communicatievaardigheden.

In het kader van het thema "gezonde voeding" daarom deze eerste Schoolsprong als een "laagdrempelige activiteit" waar leerkrachten en ouders samen een "gezond ontbijt" eten met de kinderen.

HET FUNGEERT ALS OPENINGSACTIVITEIT VAN DE SCHOOLSPRONG.

DOEL

- Ouders voelen zich welkom op school en in de klas door een laagdrempelige activiteit in het kader van het thema "gezonde voeding".
- Ouders leren elkaar en de leerkrachten kennen, maken samen school!
- Leerkrachten krijgen zicht op welke kennis en vaardigheden er zijn in de oudergroep.
- Ouders krijgen de kans om vragen te stellen of om feedback te geven op een laagdrempelige manier.
- Ouders krijgen een overzicht van de komende activiteiten in het kader van schoolsprong.
- Deze Schoolsprong verhoogt de betrokkenheid van de ouders.



GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG

EN ONTDEK ER BRUIKBARE TIPS, MATERIALEN EN HET UITGEWERKTE VERLOOP VAN DE VERSCHILLENDE 'SCHOOLSPRONGSESSIES'.

VERLOOP VAN DE SCHOOLSPRONGSESSIE

1. Kennismaking met de ouders (methodiek, zie webpagina)
2. Ontbijtbuffet met de kinderen
3. Uitleg van de geplande thema's
4. Uitleg van het verloop van een Schoolsprong
5. Nagesprek met de ouders: kans op uitwisseling, vragen stellen. (zie webpagina)

AANDACHTSPUNTEN

Bekendmaking:

- Flyer: 8-10 dagen op voorhand bij de leerkracht
- Flyer op het online schoolplatform + meegeven aan elk kind
- Per Schoolsprong: 2 tot 5 schoolpoortmomenten met een infobord. Zorg dat je op diverse locaties staat indien er meerdere toegangen zijn (bv aan de opvang, een half uur voor school begint, op het einde van de schooldag...)
- Dag voor de activiteit: Sticker met "mijn ouders zijn welkom"

"IN HET BEGIN VERSTOND IK BIJNA NIETS, MAAR BIJ ELKE SCHOOLSPRONG KON IK MEER EN MEER BEGRIJPEN. IK DURF NU MEER NEDERLANDS PRATEN EN OOK THUIS PROBEER IK DIT MET MIJN ZOONTJE TE OEFENEN." (OUDER)

Activiteit:

- Ouders tijdig vragen om samen het ontbijt klaar te zetten voor de schooluren.
- Kennismaking: er wordt een poster gemaakt met de naam van elke ouder, het kind. Op de webpagina vind je extra voorbeeldvragen. Je kan de vragen linken aan het thema bv. "Wat eet je kind thuis als ontbijt", "wat geef je mee in de lunchbox?".
- De kleuterjuffen staan aan het buffet zodat ze met iedereen contact hebben.
- De tijd nemen zodat iedereen kan volgen, ouders vragen te vertalen voor elkaar (= verbinding, betrokkenheid).
- Iedereen moet zich welkom voelen!
- Afspraken maken met de ouders:
 - Afspreken waar je elkaar treft (bv. de schoolpoort).
 - Ouders vragen betrokken te zijn voor alle kinderen. Niet elke ouder kan aanwezig zijn.
 - Ouders goed verdelen tussen de kinderen.
 - Tijdens het buffet proberen we Nederlands te spreken met de kinderen. Bij de voor-en nabespreking is taal een middel tot communicatie: samen met de ouders spreken we af wie kan vertalen indien een ouder iets niet begrijpt.

NAGESPREK

Hier maak je tijd voor vragen en uitwisseling van ervaringen. Verder worden de verdere planning, doelstellingen en thema's van de Schoolsprongen overlopen: Zijn er vragen rond de 3de kleuterklas? Tips die we elkaar of aan de kleuterjuffen of de school willen meegeven? Vragen en tips worden opgeschreven op een poster. Er kan een samenvatting of nieuwsbrief gemaakt worden opdat de schoolsprong langer bij blijft. Op die manier kan je niet-aanwezige ouders betrekken.

MATERIAAL

- Refter / ruimte voor de 2 klassen
- Water / thee / koffie / suiker/ melk
- Stickervellen voor naam, stiften
- Posters/ flappen: grote vellen papier: poster maken ouder/kind
- Flappen:
 - 1 flap om de kennismaking te tekenen.
 - 1 flap met tips + vragen (werken in kleuren)

- 1 flap om de stappen opnieuw op te schrijven
- Stiften
- Eventueel fototoestel
- Afspraken printen/ophangen/ zichtbaar maken.
- Ontbijt: af te spreken binnen de school.
- Zie webpagina

INTERESSANTE WEBSITES

GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG EN ONTDEK ER HANDIGE LINKS:

- Afspraken over gezonde voeding (Klasse)
- Werkmateriaal: gezond eten voor kinderen tussen 3 en 6 jaar (gratis te bestelling via '123 Aan tafel')

2 – FEESTEN MET VRIENDEN (2u)



WAT?

In een school wordt er veel gefeest! Vaak is het schooljaar verankerd met de seizoenen en met feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen. Niet alle ouders kennen de bedoeling van deze feesten, omdat zij ze niet vieren in hun land van herkomst.

Niet alle kinderen krijgen echter die dag een cadeautje omdat sommige ouders bijvoorbeeld de sinterklaasgebruiken niet vieren. Hierdoor staan ze er terughoudend tegenover.

Deze ouders vieren anderzijds wel de feesten van hun cultuur, maar die worden in een Vlaamse klas vaak niet expliciet gevierd.

Andere levensbeschouwingen en culturen brengen andere gewoontes met zich mee. De aanwezigheid van verschillende levensbeschouwingen en culturen leidt ook tot vragen over de rituelen van die verschillende tradities.

IN DEZE BIJeenKOMST ZOEKEN WE AANSLUITING BIJ ELKAAR VANUIT EEN AANGENAME HOEK: FEEST! FEEST ALS STIMULANS VOOR DE SAMENHORIGHEID.

DOEL

- Ouders en de leerkrachten maken kennis met feesten uit verschillende culturen.
- Ouders vertellen over feesten en rituelen in hun gezin.
- De leerkrachten vertellen over de feesten in de klas.
- De leerkrachten en ouders leren elkaars visie kennen omtrent feestvieren, samenzijn.
- Ouders en leerkrachten maken kennis met elkaars wijze van vieren (of niet vieren) van bepaalde feesten, vb. verjaardag
- Leerkrachten leren de visie van ouders op de 'schoolse feesten' kennen.
- Ouders, leerkrachten en leerlingen houden een gezamenlijk feestmoment.
- Deze Schoolsprong verhoogt de betrokkenheid van de ouders.



GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG

EN ONTDEK ER BRUIKBARE TIPS, MATERIALEN EN HET UITGEWERKTE VERLOOP VAN DE VERSCHILLENDE 'SCHOOLSPRONGSESSIES'.

INHOUD VAN DE SCHOOLSPRONGSSIE

- Kennismaking met de ouders (methodiek, zie webpagina)
- Feesten en rituelen: Welk feest vind jij als ouder zelf het leukst om te vieren:
 - > Voorbeeldprenten/feesten liggen op de tafel en alle ouders mogen rond hun favoriete feest verzamelen. Mogelijks zijn niet alle feesten voorzien.
 - > Per feest delen we de gebruiken/gewoonten van je eigen gezin.
 - >> Hoe wordt er gevierd?
 - >> Wordt er gekookt?
 - >> Bij wie gaat dit meestal door?
 - >> Wordt er gedanst?
 - >> Volwassenen/kinderen: op wie is het feest het meest afgestemd?
 - > Overlopen van de niet-gekozen feesten.
 - > Aandacht voor verjaardagen: hoe/wie viert dit. Sluit dit aan bij hoe het op school kan gevierd worden?
 - >> Hoe combineer je eigen feesten met de school? Valt het feest samen met een vakantie of weekend? Hoe ga je hiermee om?
- Infoblad met feesten (zie webpagina)
- De ouders nemen de foto of de tekst van hun feest en we leggen die samen: zo maak je een "feestenwaaier van je klas met de ouders". Neem een foto van deze feestenwaaier voor de leerkracht. De leerkracht krijgt zicht op feesten die thuis worden gevierd!

- Kennismakingsvragen linken aan het thema: bv Wat is het lievelingsfeest van je kind?
- Klemtoon ligt op uitwisseling omtrent de verschillen en gemeenschappelijkheden van verschillende feesten. Samenhang staat centraal!
- Aandacht voor denkbeelden en dilemma's bij ouders en leerkrachten.
- Klemtoon op het uitwisselen van de eigen ervaringen, leren van elkaar rond het omgaan met vragen van kinderen, omgaan met verschillen...
- Duidelijk beeld geven van de feesten in school en de bijhorende gebruiken.
- Dobbelspel met "vertelkaarten" en "opdrachten" (zie webpagina)
- Uitleg over de knutselactiviteit: waar liggen de materialen, zijn er regels rond hoeveel van iets mag gebruikt worden, taakverdelingen?

MATERIAAL

- Refter/ruimte voor de 2 klassen
- Water / thee / koffie / suiker / melk / servetten
- Thee /koffie / suiker/ melk / chocomelk
- Taart /cake
- Naamstickervellen, stiften
- Flappen:
 - > Om feesten op te leggen/schrijven
 - > Vragenblad + blad om tips neer te schrijven
 - > Wereldkaart

"SCHOOLSPRONG HEEFT MIJ ECHT GEHOLPEN OM CONTACT TE DURVEN NEMEN MET DE JUFFEN." (OUDER)

AANDACHTSPUNTEN

Bekendmaking:

- Flyer: 8-10 dagen op voorhand bij de leerkracht.
- Flyer op het online schoolplatform + meegeven aan elk kind.
- Per Schoolsprong: 2 tot 5 schoolpoortmomenten met een infobord. Zorg dat je op diverse locaties staat indien er meerdere toegangen zijn (bv aan de opvang, de "kiss and ride" plaats, een half uur voor school begint, op het einde van de schooldag...)
- Dag voor de activiteit: Sticker met "mijn ouders zijn welkom op "
- Ouders vragen of ze zelf een feestgerecht willen mee brengen.

Activiteit:

- Met de ouders afspreken aan de schoolpoort voor de aanvang.

- Prenten verschillende wereldfeesten
- Kleurplaten + kleurpotloden (voor als kinderen klaar zijn/wenskaarten)
- Schaar, gekleurd papier, nietjesmachine, plakband
- Materiaal feesten van de klas vb. verjaardagskroon, foto's Sinterklaas, ...
- Fototoestel
- Groenmateriaal: gevraagd aan de gemeente (leerkrachten)
- Knutselmateriaal voor kerststukjes.

INTERESSANTE WEBSITES



GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG EN ONTDEK ER HANDIGE LINKS:

- Verjaardag vieren in de klas, zo kan het ook (Klasse)

3 – SCHOOLRIJPHEID (2u)



WAT?

In de loop van de 3de kleuterklas worden kleuters geëvalueerd op hun "schoolrijp zijn" voor het 1ste leerjaar. Veel ouders hebben hier vragen rond:

- Hoe gebeurt dit in een school?
- Naar wat kijken leerkrachten om te evalueren of een kind schoolrijp is?
- Wat als mijn kind op een bepaald vlak nog niet klaar is?
- Hoe kan ik als ouder zien of mijn kind schoolrijp is?
- Kan ik mijn kind thuis ondersteunen in het "klaar worden" voor het 1ste leerjaar"?

Deze Schoolsprong is gebaseerd op het werken met een portfolio rond schoolrijpheid. Deze portfolio wordt met de ouders op het oudercontact in januari bekeken. Schoolrijpheid evalueren we dus niet meer als het resultaat van een test, maar als een breed proces waar leerkrachten naar kijken om een inhoudelijk ondersteund en gestaafd advies te kunnen geven aan ouders.

DOEL

- Ouders hebben een beeld van wat "schoolrijpheid" inhoudt.
- Ouders krijgen informatie over de evaluatiemethode omtrent schoolrijpheid.
- Ouders zijn voorbereid op het oudercontact, kunnen hierdoor hun vragen en zorgen uiten naar de leerkracht.
- Er is een gesprek met en tussen de ouders over de doelstelling van de activiteiten in de kleuterklas, over de functie van speelgoed en spelend leren in de ontwikkeling van een kind.
- De leerkracht wordt zich meer bewust van de visie en de gevoelens van de ouders met betrekking tot het kleuteronderwijs en hun rol als opvoeders.
- Leerkrachten leren de mogelijkheden en grenzen van de ouders kennen.



GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG

**EN ONTDEK ER BRUIKBARE TIPS, MATERIALEN EN HET
UITGEWERKTE VERLOOP VAN DE
VERSCHILLENDE 'SCHOOLSPRONGSESSIES'.**

INHOUD / AANDACHTSPUNTEN

Bekendmaking:

- Flyer: 8-10 dagen op voorhand bij de leerkracht
- Flyer op het online schoolplatform + meegeven aan elk kind
- Per Schoolsprong: 2 tot 5 schoolpoortmomenten met een infobord. Zorgen dat je op diverse locaties staat indien er meerdere toegangen zijn (bv aan de opvang, de "kiss and ride" plaats, een half uur voor school begint, op het einde van de schooldag...)
- Dag voor de activiteit: Sticker met "mijn ouders zijn welkom op ... "

Activiteit:

- Met de ouders afspreken aan de schoolpoort voor de aanvang.
- Kennismakingsvragen linken aan het thema: bv Waar is je kind nu reeds goed in?
- In het kader van het thema van de week, maken we voor de ouders dezelfde hoeken in de klas. Ouders doen deze activiteiten zelf.
- PowerPointpresentatie van de leerkracht waarbij de uitleg van de verschillende vaardigheden binnen schoolrijpheid gelinkt wordt aan de activiteiten.
- Gesprek en uitwisseling van ervaringen van ouders. Hoe kan je een kind thuis stimuleren? Het belang en de functie van spelen.
- Kijkmoment in de klas + nabespreking.
- Kijkfiche: wat zie je allemaal thuis?

"IK VIND HET FIJN OM MIJN KIND ZOWEL THUIS ALS OP SCHOOL TE ZIEN. JE MERKT DAT DIT ERG KAN VERSCHILLEN. DOOR HET MET EIGEN OGEN TE ZIEN EN MET DE JUFFEN TE OVERLEGGEN, KRIJG JE EEN VOLLEDIGER BEELD VAN JE KIND EN ZIJN ONTWIKKELING." (OUDER)

MATERIAAL

- Water / thee / koffie/ suiker/ melk / servetten
- Naamstickervellen, stiften
- Klasmaterialen waar de kinderen aan de slag zijn (Werkbladen, spelletjes, ...)
- Beamer/PowerPoint (gemaakt door de leerkrachten)
- Flappen:
 - > Kennismaking: wie is je kind en waar is het goed in?
 - > Vragenblad + blad om tips neer te schrijven
 - > Tips die we willen delen
- Observatiefiche: kijkfiche voor ouders

INTERESSANTE WEBSITES



GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG EN ONTDEK ER HANDIGE LINKS:

- Rijp voor het eerste leerjaar? (Klasse)



4 – NAAR HET EERSTE STUDIEJAAR ^(2u)



WAT?

De meeste kinderen stappen over van de kleuterschool naar de lagere school in het jaar waarin ze 6 jaar worden. Dat is ook de leeftijd waarop de leerplicht begint. Om op 6 jaar recht te hebben om te kunnen starten in het Nederlandstalig gewoon lager onderwijs, moet een kind in het schooljaar ervoor voldoende aanwezig geweest zijn in een Nederlandstalige kleuterschool, zoniet beslist de klassenraad of het kind naar het gewoon lager onderwijs mag of nog een jaar kleuteronderwijs moet volgen.

Naast de wettelijke normen zijn er ook de verwachtingen van de school zelf naar het eerste leerjaar. Deze Schoolsprong laat ouders kennismaken met bestaande verwachtingen in het eerste leerjaar, maar wil hen vooral geruststellen.

Via deze bijeenkomst willen we een brug slaan tussen ouders en leerkrachten en willen we wederzijds inzicht bekomen in de vragen en verwachtingen van zowel de school als de ouders. We willen de ouders van de oudste kleuters voorbereiden op de overstap naar het eerste leerjaar en de leerkrachten ondersteunen in hun contact naar de ouders.

DOEL

- Leerkrachten krijgen (in)zicht in de vragen waarmee ouders zitten naar aanleiding van overgang naar het 1e leerjaar met de bedoeling in te spelen op deze vragen.
- Ouders weten hoe de leerkrachten in de derde kleuterklas de kinderen voorbereiden op het 1e leerjaar en hoe de overgang op school opgevangen wordt.
- Ouders weten welke tradities er zijn ingebouwd rond de overgang naar het 1ste leerjaar.
- Ouders krijgen concrete informatie over de verwachtingen van de juffen van het 1ste leerjaar ten aanzien van ouders.



GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG

**EN ONTDEK ER BRUIKBARE TIPS, MATERIALEN EN HET
UITGEWERKTE VERLOOP VAN DE
VERSCHILLENDE 'SCHOOLSPRONGSESSIES'.**

- Leerkrachten worden zich bewust van gevoelens en ongerustheden van ouders met betrekking tot het eerste leerjaar.
- Ouders voelen zich betrokken op de school omdat ze op school terecht kunnen met hun vragen en zorgen rond deze overgang.

INHOUD

De leerkrachten van de 3de kleuterklas en het 1ste leerjaar werken samen met de schoolopbouwwerker aan een inhoudelijke opbouw van deze Schoolsprong. Samen leggen ze vast welke informatie belangrijk is voor de ouders. Eén leerkracht heeft deze informatie in een PowerPointpresentatie gegoten. De schoolopbouwwerker maakte een filmpje met kinderen in het 1ste leerjaar die zelf vertellen hoe zij de overgang beleefden. Ook Klasse heeft hier rond filmpjes die kunnen gebruikt worden. Om inspiratie op te doen rond mogelijke overgangsactiviteiten verwijzen we naar "Bruggen Bouwen", een inspiratieboek met praktijkervaringen van de Diestse basisscholen.

AANDACHTSPUNTEN

Bekendmaking

- Flyer: 8-10 dagen op voorhand bij de leerkracht.
- Flyer op het online schoolplatform + meegeven aan elk kind.
- Per Schoolsprong: 2 tot 5 schoolpoortmomenten met een infobord. Zorg dat je op diverse locaties staat indien er meerdere toegangen zijn (bv aan de opvang, de "kiss and ride" plaats, een half uur voor school begint, op het einde van de schooldag...)
- Dag voor de activiteit: Sticker met "mijn ouders zijn welkom op ..."
- 1 keer op woensdagvoormiddag, 1 keer op een avond: op die manier ouders ruim de kans bieden dit bij te wonen.

Activiteit

- Spreek met de ouders af aan de schoolpoort voor de aanvang. In de avondsessie kunnen de ouders rechtstreeks naar het 1ste leerjaar komen. Er worden bordjes opgehangen opdat ouders dit vlot vinden.
- Kennismakingsvragen linken aan het thema en neerschrijven op een poster.
- Vanuit de PowerPointvoorstelling wordt de nodige informatie aan de ouders meegegeven. Ouders kunnen op elk moment vragen stellen en ervaring uitwisselen (voor sommige ouders is het niet hun eerste ervaring met deze stap).
- Woensdagvoormiddag: Kijkmoment in de klas: vlak voor speeltijd wordt nog even de klas ingegaan. De kinderen tonen heel even wat ze reeds leerden in bv een leesmomentje. Gedurende de speeltijd kunnen de ouders dringende

vragen/zorgen uitspreken. De schoolopbouwwerker voorziet ruimte voor een nabespreking.

- Avondinfo: de leerkrachten geven deze avondschoolsprong en waar nodig ondersteunt de schoolopbouwwerker.
- Elke ouder krijgt een blad om tips op te schrijven + flap met tips.

MATERIAAL

- Water / thee / koffie / suiker / melk / servetten
- Naamstickervellen, stiften, pennen
- PowerPointpresentatie
- Flap: tips
- Flap: vragen aan school.
- Stiften / pennen
- Eventueel het boekje rond meertalig opvoeden (zie webpagina)

INTERESSANTE WEBSITES



GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG EN ONTDEK ER HANDIGE LINKS:

- Bruggen bouwen tussen kleuterschool en lagere school (Stad Diest – LOP Diest)
- Rijp voor het eerste leerjaar? (Klasse)
- Naar het eerste leerjaar: 'Stilzitten en opletten?'
- Naar het eerste leerjaar – De overstap (Klasse)

"DE SCHOOLSPRONG GEEFT ME EEN BETER ZICHT OP MIJN EIGEN KIND, DOOR IN DE KLAS TE KOMEN HEB IK MEER ZICHT OP WAT MIJN KIND KAN EN HOE HIJ WERKT IN DE KLAS."

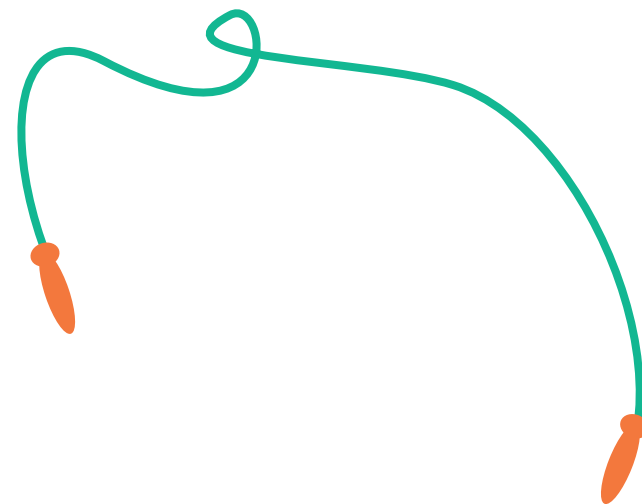
HET GEEFT ME OOK NIEUWE ENERGIE OM MIJN KIND 'S AVONDS TE BLIJVEN OPVOLGEN OP DAGEN DAT HET DRUK IS MET WERK EN ANDERE DAGELIJKSE BESLONNEMINGEN."
(OUDER)

"DOOR HET BETER LEREN KENNEN VAN DE OUDERS, DE THUISITUATIE, HEB IK EEN BREDER INZICHT EN PAS IK MIJN KLASPRAKTIJK DAARAAN AAN." (LEERKRACHT)

DE DERDE KLEUTERKLAS & HET EERSTE LEERJAAR

5 – TAALSTIMULERING

6 – AFRONDING



5 – TAALSTIMULERING (2u)



WAT?

In de Zaventemse scholen zijn er heel wat kinderen die opgroeien in een meertalige context. Los daarvan is taalrijk opgroeien, ook voor Nederlandstalige kinderen belangrijk. In de klassen is het een stevige uitdaging om hiermee aan de slag te gaan. Ook voor ouders is het een zoektocht.

Sommige ouders maken de bewuste keuze om hun kinderen op te voeden in meerdere talen, andere ouders doen dit vanuit hun gegeven situatie: werkomstandigheden of familiale redenen brachten hen in Zaventem. Niet alle ouders hebben de vaardigheid om kinderen hierin te ondersteunen, terwijl ouders wel een belangrijke rol spelen in de taalontwikkeling van hun kind. Uit de vele vragen aan de schoolpoort, blijkt wel dat dit een grote zorg is voor anderstalige ouders:

Anderstalige ouders voelen zich vaak onzeker over de taal bij de opvoeding van hun kinderen en worstelen met allerlei vragen:

- Welke taal spreken we thuis?
- Welke ouder gebruikt het best welke taal?
- Zullen de kinderen hun moedertaal niet verliezen?
- Welke plaats krijgt het Nederlands thuis?

Vanuit de maatschappij, ook vanuit scholen, is er vaak een grote druk op de ouder om thuis Nederlands te spreken met hun kind, ongeacht de kennis van het Nederlands. Indien Nederlands de thuistaal wordt, wordt het Nederlands leren van het kind thuis niet versterkt, maar eerder beperkt. Er is het risico dat het een beperkt taalgevoel ontwikkelt en geen rijke woordenschat aangereikt krijgt. Om die reden raden we ouders aan hun kinderen op te voeden in de taal die ze zelf kunnen aanbieden in een brede context. Op die manier kan een rijk en correct taalgebruik groeien bij een kind.

Het ontslaat ouders echter niet van de verantwoordelijkheid om een voorbeeldfunctie op te nemen voor hun kind door:

- Interesse tonen naar bv. het beginnend lezen
- Afspraken maken rond het taalgebruik in de thuis of familie
- In contacten met de buitenwereld zelf proberen in het Nederlands te communiceren, enkel als voorbeeld.



GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG

EN ONTDEK ER BRUIKBARE TIPS, MATERIALEN EN HET UITGEWERKTE VERLOOP VAN DE VERSCHILLENDE 'SCHOOLSPRONGSESSIES'.

In deze Schoolsprong willen we ouders informeren en ondersteunen in hun zoektocht naar het meertalig opvoeden. De ouders delen hun ervaringen en geven elkaar tips over wat werkt en wat niet werkt. We vinden het belangrijk ouders te overtuigen van hun vaardigheden om talig op te voeden, ook als ze de schooltaal niet machtig zijn.

Enkele basisprincipes van taalstimulering:

- 1 context/1 taal, 1 zin/1 taal of 1 persoon/1 taal. Als ouder werk je aan de houding om te leren "zoeken naar correct taalgebruik of naar een woord". Dit doe je op een positieve manier!
- Talig opvoeden door verhalen, televisie, gesprekken, spel te doen in de taal die men zelf het best kent.
- Zoeken naar vrijetijdsactiviteiten waar het informeel Nederlands kan gestimuleerd worden.
- Erkenning van de meerdere talen die een kind leert.

We willen leerkrachten en schoolteam uitnodigen om na te denken over een talig schoolklimaat. Is het taalbeleid gebouwd op resultaten van recente onderzoeken omtrent taalverwerving? Op welke basis en bronnen baseert het team zich om dit taalbeleid uit te werken of om ouders info en advies te geven rond "talig opvoeden"?

DOELSTELLING

- Leerkrachten krijgen inzicht in meertaligheid.
- Ouders weten hoe de leerkracht werkt aan taalontwikkeling in de klas.

"SCHOOLSPRONG HEEFT MIJ ECHT GEHOLPEN OM CONTACT TE DURVEN NEMEN MET DE JUFFEN. DE DREMPEL MET DE JUF EN DE SCHOOL IS KLEINER GEWORDEN." (OUDER)

- De anderstalige ouders krijgen inzicht in de rol die ze kunnen spelen bij het aanleren van verschillende talen – ook Nederlands – aan hun kind.
- Leerkrachten en ouders zijn zich bewust van het belang van de kennis van de moedertaal in functie van het Nederlands.
- Leerkrachten en ouders hebben meer inzicht in hoe meertalig opvoeden verloopt (ifv advies geven aan ouders) en hoe kinderen optimaal gestimuleerd kunnen worden.

INHOUD

- Kennismaking: elke ouder vult een "talenpaspoort" in voor zijn/haar kind. Welke talen spreekt men? In welke context?
- Afspraken maken rond het verloop van het klasbezoek. Uitleggen wat ouders gaan te zien krijgen. Werken met een "kijklijst".
- Hoe ervaren ouders hun eigen meertaligheid zijn op school, in de opvoeding? Hoe kunnen ouders ondersteund worden? Vragen en feedback naar de school/leerkracht worden opgeschreven op een flap.
- Kijkmoment in de kleuterklas met een "kijklijst" als houvast voor de ouders.
- Klasbezoek 3e kleuterklas: de kleuters werken aan activiteiten, via de "kijklijst" krijgen ouders inzicht in de talige aspecten van de activiteit.
- Klasbezoek 1ste leerjaar: deelname aan een gemeenschappelijk leesmoment in de klas, de talige elementen worden voor de ouder gekaderd in een nagesprek.

AANDACHTSPUNTEN

Bekendmaking

- Flyer: 8-10 dagen op voorhand bij de leerkracht.
- Flyer op het online schoolplatform + meegeven aan elk kind.
- Per schoolsprong: 2 tot 5 schoolpoortmomenten met een infobord. Zorgen dat je op diverse locaties staat indien er meerdere toegangen zijn (bv aan de opvang, de "kiss and ride" plaats, een half uur voor school begint, op het einde van de schooldag...)
- Dag voor de activiteit: Sticker met "mijn ouders zijn welkom op ..."

Activiteit

- Met de ouders afspreken aan de schoolpoort voor de aanvang.
- Kennismakingsvragen linken aan het thema: "talenpas": elke ouder vult dit in voor zichzelf, dit wordt gedeeld in de groep.
- "Hoe ervaren ouders hun meertalig zijn" op school. Zijn er drempels hierdoor?
- Stellingenspel rond meertalig opvoeden.
- Gesprek en uitwisseling van ervaringen van ouders. Hoe kan je een kind thuis stimuleren? Do's en don'ts van meertalig opvoeden.
- Kijkmoment in de klas en nabespreking.
- Elke ouder krijgt een blad om tips op te schrijven.

MATERIAAL

- Water/ thee / koffie / suiker / melk / servetten
- Naamstickervellen, stiften, pennen
- Stellingen geprint op kleurenpagina's.
- Rode en groene kaartjes
- Flap: tips
- Flap: vragen aan school.
- Stiften/pennen
- Eventueel het boekje rond meertalig opvoeden (zie webpagina)

INTERESSANTE WEBSITES

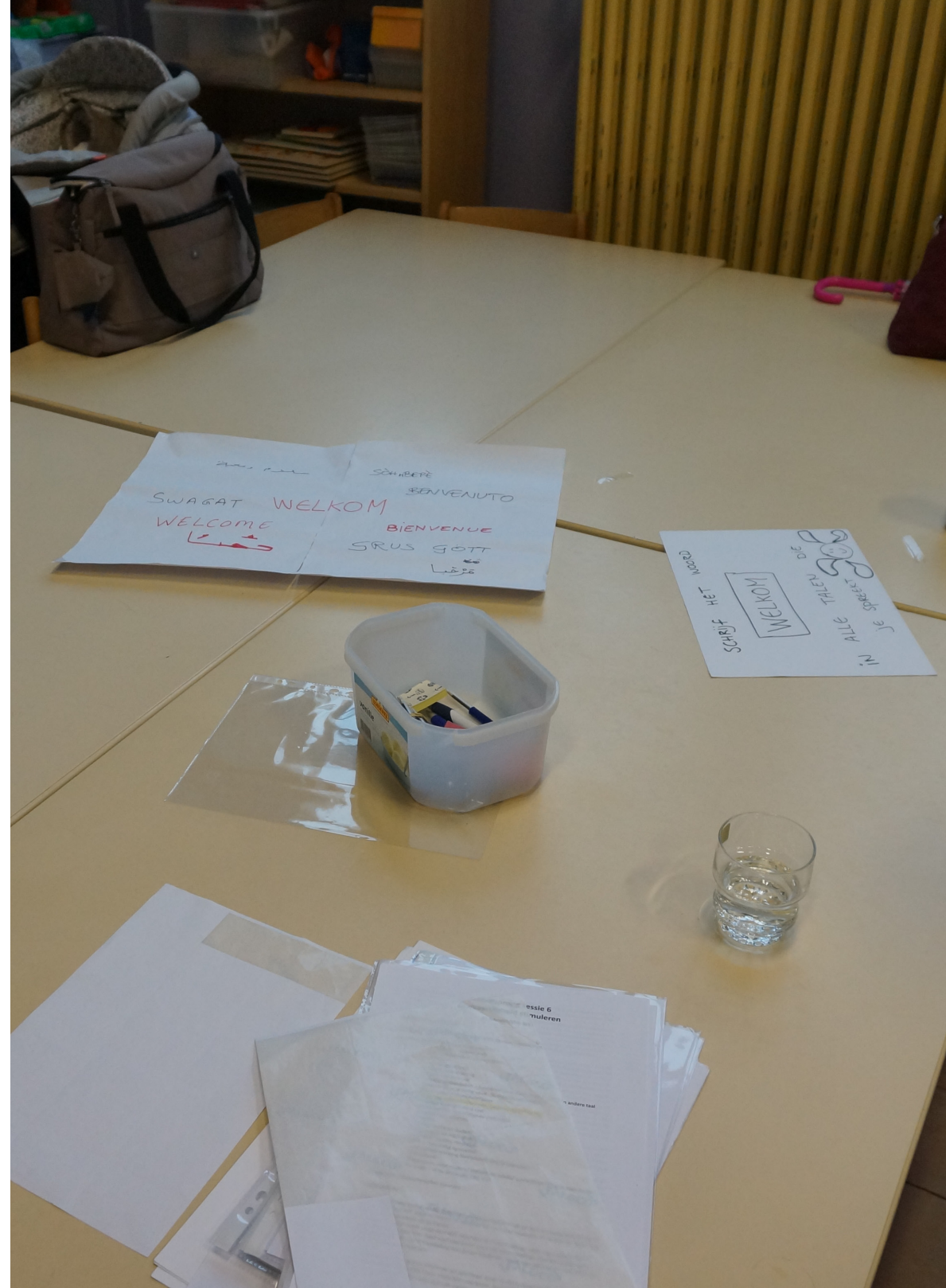
GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG
EN ONTDEK ER HANDIGE LINKS:

- www.meertaligheid.be
- Centrum voor taal en onderwijs
- Meertaligheid (Foyer – Sint-Jans-Molenbeek)
- Meertaligheid (Steunpunt diversiteit en leren)
- Metrotaal – Mind the gap



Mijn ouders zijn welkom
op:

> sticker Schoolsprong



6 – AFRONDING (2-4u)



WAT?

Met deze schoolsprong wordt het afgelopen jaar geëvalueerd. Deze schoolsprong gebeurt met de ouders van de 3e kleuterklas en het 1ste leerjaar samen. Op die manier bieden we kansen op uitwisseling en kan het voor de ouders van de 3de kleuterklas ook een brugmoment vormen naar het 1ste leerjaar. Het is de bedoeling om informatie te verzamelen in functie van het komende werkjaar: welke thema's spreken het meest aan, wat zijn goede manieren van communiceren, zijn er vragen of voorstellen voor het komende jaar? Maar ook: zicht krijgen op wat de Schoolsprong betekende voor ouders, wat nemen ouders mee uit de Schoolsprong? Er wordt kort info meegegeven en uitgewisseld over mogelijke activiteiten tijdens de vakantie.

Na de evaluatie gaat er een gemeenschappelijke activiteit door met de 3de kleuterklassen en de 1ste leerjaren. Hierbij wordt gekozen voor een speelse activiteit, met de klemtoon op het "verbinden", "samen school maken". Dit kan zowel onder de vorm van een "samen speelmoment" als "samen knutselmoment".

DOEL

- Ouders verwoorden wat de schoolsprong voor hen betekende.
- Ouders en leerkrachten maken "samen school" en hebben een goed contact.
- Ouders kennen elkaar en er is kans om uit te wisselen rond zinvolle vakantieactiviteiten voor kinderen en families.



GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG

**EN ONTDEK ER BRUIKBARE TIPS, MATERIALEN EN HET
UITGEWERKTE VERLOOP VAN DE
VERSCHILLENDE 'SCHOOLSPRONGSESSIES'.**

INHOUD

Methodiek evaluatie:

- Alle thema's kort overlopen.
- 4-tal vragen, elke ouder krijgt 3 post-its en nummert deze van 1 tot 3. Ouders maken bij elke vraag een top 3.
- Nagesprek. (Zie webpagina)

Spelen in het park:

De schoolopbouwwerker en de leerkrachten zoeken en begeleiden elk een spel. Het gaat om "samen spelen": knoop ontwarren, balspelen in een cirkel...

Knutselen: Maken van zorgpopjes (zie webpagina)

Het zorgpopje symboliseert de zorg van de ouder en de juf naar het kind toe. Het is een talisman die aan de boekentas wordt gehangen.

AANDACHTSPUNTEN

Bekendmaking:

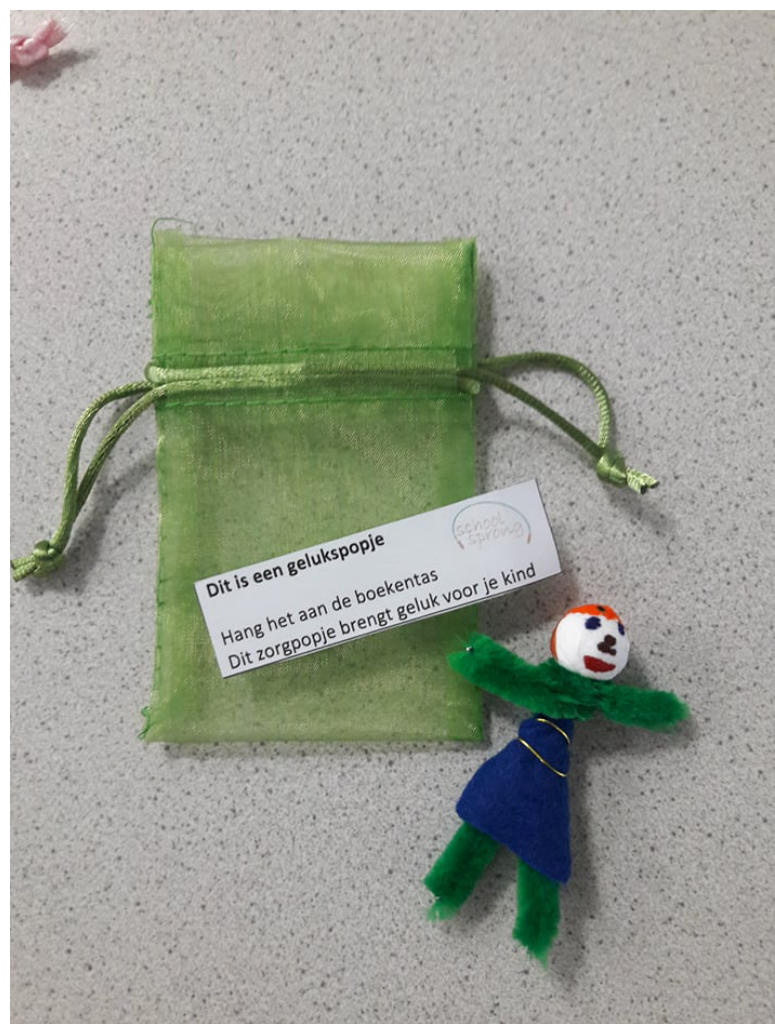
- Flyer: 8-10 dagen op voorhand bij de leerkracht.
- Flyer op het online schoolplatform + meegeven aan elk kind.
- Per Schoolsprong: 2 tot 5 schoolpoortmomenten met een infobord. Zorgen dat je op diverse locaties staat indien er meerdere toegangen zijn (bv aan de opvang, de "kiss and ride" plaats, een half uur voor school begint, op het einde van de schooldag...)
- Dag voor de activiteit: Sticker met "mijn ouders zijn welkom op ... "
- Eventueel een bericht via sms sturen, via e-mail.

Activiteit:

- Met de ouders afspreken aan de schoolpoort voor de aanvang.
- Het verloop van de voormiddag overlopen.
- De thema's hangen op of liggen op een tafel. Elk thema kort overlopen.
- Werkwijze uitleggen: iedereen krijgt 3 post-its, je vraagt om een top 3 te maken. Daarna voer je een gesprek aan de hand van vooropgestelde vragen. (zie webpagina) Thema's voorzien die niet besproken zijn, leeg blad voorzien om thema's vanuit de ouders aan te vullen.
- Overlopen activiteit met de kinderen, samen afspreken hoe het spelen of knutselen in zijn werk gaat (handleiding popjes overlopen, spelen overlopen).
- Attest maken voor deelnemende ouders rond de deelname (te overwegen – voorbeeld zie webpagina)

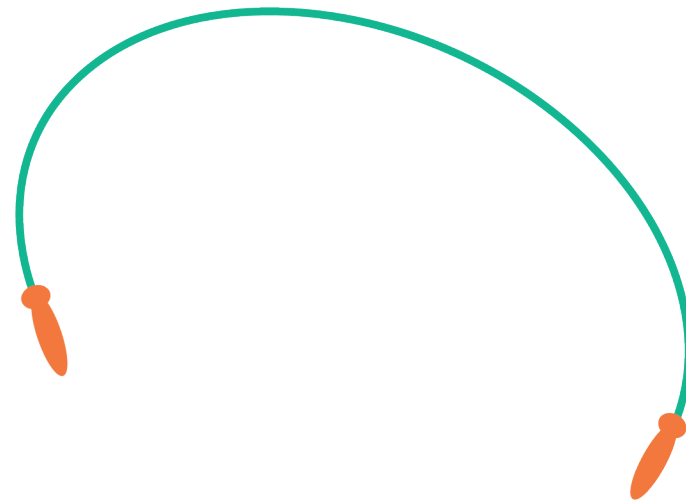
MATERIAAL

- Thee / koffie/ suiker/ melk
- Naamstickervellen, alcoholstiften
- Rol papier / posters
- Evaluatie ouders
- Fototoestel
- Bewegwijzering voor ouders, informatie over het lokale vrijetijdsaanbod in de vakantie voor kinderen en gezinnen.
- Deelname attest maken ouders
- Post-its verschillende kleuren
- Knutselmateriaal: scharen, lijm, stiften, chenille draad, witte bolletjes, versiermateriaal, pluimpjes, stofjes, wol, zakjes,...



HET EERSTE LEERJAAR

7 – HUISWERK



7 – HUISWERK (2u)



WAT?

“Het debat over huiswerk bestaat al heel lang en komt zowel in de wetenschappelijke literatuur als in de populaire media vaak terug. Al meer dan 75 jaar wordt er actief internationaal onderzoek gevoerd naar huiswerk. Toch zijn onderzoekers het helemaal niet eens over de voordelen en beperkingen van huiswerk. Zo ook debatteren de ouders en leerkrachten over de sterke en zwakke punten van het toekennen van huiswerk. Er worden heel wat argumenten pro en contra huiswerk gehanteerd.

Soms lijkt het erop dat er maar twee visies bestaan: je bent VOOR huiswerk of je bent ERTEGEN. De voorstanders vinden de leerkrachten die veel, vaak en vooral moeilijke huiswerken geven, goede leerkrachten en een school met veel, vaak en moeilijk huiswerk, een goede school. Heel wat ouders gaan er dan ook van uit dat kinderen die 's avonds hard moeten werken, slimme kinderen worden en hoe harder hoe slimmer!

Maar er zijn ook ouders die daar anders over denken. Voor hen is vrije tijd belangrijker

en hoeft huiswerk niet zo nodig. De kinderen hebben al hard genoeg moeten werken tijdens de lange schooldag. Zo zijn er ouders die sterk tegen huiswerk gekant zijn, zonder er zelf noemenswaardige problemen rond te ervaren. Bij anderen is huiswerk elke dag een bron van spanning en strijd in het gezin, maar ze blijven fervente voorstanders” (Ameys & Vanspauwen, 2000).

Welke keuze je ook maakt als school, met deze Schoolsprong zet je in op:

- Het duidelijk maken van verwachtingen naar ouders.
- Ouders ondersteunen in het begeleiden van hun kinderen.
- Nadenken over huiswerk (hoe lang mag het duren, zinvol huiswerk, doelstelling...), huiswerkbeleid en huiswerkklassen.
- Hoe het huiswerk in onze klas praktisch georganiseerd wordt.



GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG

**EN ONTDEK ER BRUIKBARE TIPS, MATERIALEN EN HET
UITGEWERKTE VERLOOP VAN DE
VERSCHILLENDE 'SCHOOLSPRONGSESSIES'.**

DOEL

De school is zich bewust van de impact van het huiswerk dat ze meegeeft. De school/ klas denkt na over huiswerk/huiswerkbeleid in de klas.

- De school maakt duidelijk wat ze verwacht m.b.t. het huiswerk.
- Ouders hebben inzicht in de verwachtingen van de school m.b.t. huiswerk en kunnen hun kinderen ondersteunen.
- Vanuit de Schoolsprong reik je 'tips & tricks' aan om huiswerk thuis te kunnen ondersteunen.
- Inhoud van de schoolsprongsessie:
 - Na het onthalen en kennismaken wordt er gewerkt aan de hand van een PowerPointpresentatie die de leerkrachten maakten. Dit gebeurde aan de hand van foto's en een filmpje van de huiswerkklas.
 - Aan de hand van de presentatie wordt er een gesprek aangegaan met de ouders. Er wordt hierbij nagegaan hoe zij het aanpakken, of dit herkenbaar is. Er is ook ruimte voor uitwisseling tussen de ouders.

AANDACHTSPUNTEN

Bekendmaking

- Flyer: 8-10 dagen op voorhand bij de leerkracht.
- Flyer op het online schoolplatform + meegeven aan elk kind.
- Per schoolsprong: 2 tot 5 schoolpoortmomenten met een infobord. Zorgen dat je op diverse locaties staat indien er meerdere toegangen zijn (bv aan de opvang, de "kiss and ride" plaats, een half uur voor school begint, op het einde van de schooldag...)
- Dag voor de activiteit: Sticker met "mijn ouders zijn welkom op ..."

Activiteit

- Met de ouders duidelijk afspreken waar je hen treft: aan de schoolpoort, in de klas. Indien er op een locatie (bv in een klaslokaal) wordt afgesproken, moet er gezorgd worden voor bewegwijzering. Niet alle ouders zijn vertrouwd met het schoolgebouw.
- Bij een beperkte aanwezigheid kunnen ouders zich gewoon voorstellen en kan je als begeleider bijvragen stellen met betrekking op het thema. In een grotere groep kan eventueel een speeddate gebeuren. (belangrijk: richtvragen maken. Dit kunnen vragen zijn rond opvoeding en school of het thema van de Schoolsprong).
- Gesprek en uitwisseling van ervaringen van ouders.
- Een blad met "tips" om te noteren kan verdeeld worden. Een kopie van de

PowerPointpresentatie. Sommige ouders schrijven graag iets op, andere niet.

- Afspraken maken rond verstaanbaarheid: Spreekt iedereen voldoende Nederlands? Kunnen we elkaar helpen bij nood aan een vertaling?
- Nadenken over je klasopstelling: een klassieke klasopstelling geeft een formelere interactie, tafels samen zetten verlaagt de drempel soms om te praten en uit te wisselen.

MATERIAAL

- Water / thee / koffie / suiker / melk / servetten
- Naamstickervellen, stiften, pennen
- PowerPointpresentatie / beamer / scherm of witte muur
- Flappen, bord of papier om tips neer te schrijven. (zie webpagina)
- Stiften/pennen

INTERESSANTE WEBSITES



GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG EN ONTDEK ER HANDIGE LINKS:

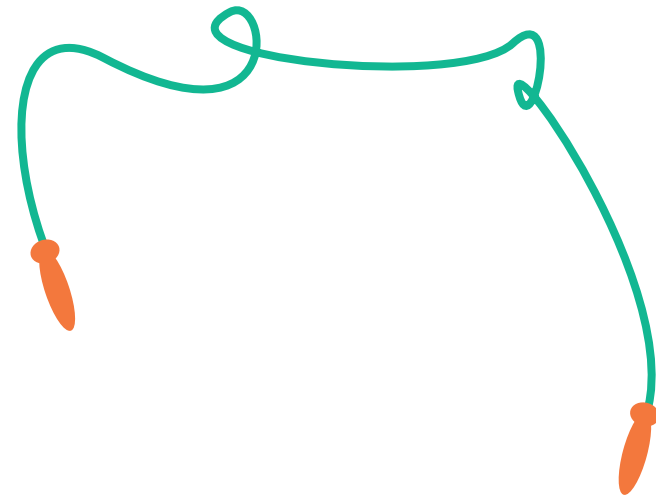
- Opvattingen over onderwijs en huiswerk (masterproef Jolien Deprez – Universiteit Gent)
- Huiswerkbeleid moet op één A4-tje (Klasse)
- Checklist huiswerk geven: Doe ik het goed? (Klasse)
- Iedereen haat huiswerk, niemand wil het weg (Klasse voor leraren- dossier Huiswerk)
- Stappenplan huiswerkbeleid (Diversiteit en Leren – universiteit Gent)
- Hoe bevordert huiswerk gelijke kansen? (Kifkif.be)
- Schoolexterne organisaties, stop met huiswerkklassen (Academia)

"HET EERSTE JAAR DAT JE OPSTART MET SCHOOLSPRONG IS WAT MOEILIJKER, OMDAT JE OA POWERPOINTPRESENTATIES MAAKT ROND SOMMIGE THEMA'S, DAARNA IS HET GEMAKKELIJKER."
(LEERKRACHT)

"TIPS VOOR THUIS HEB IK ECHT GEBRUIKT!" (OUDER)

HET TWEEDE LEERJAAR

8 – DE TAFELS



8 – TAFELS

Open klasmoment = 20/30 min // infomoment: 2u max.



WAT?

In het 2de leerjaar maken de kinderen kennis met de tafels. Voor sommige ouders en kinderen geeft dit enige stress. Deze Schoolsprong wil ouders informeren en ondersteunen omtrent het aanleren van de tafels. Gedurende een open klasmoment (meestal op woensdag) gaan de ouders met de kinderen in de klas samen oefenen. De leerkrachten maken een PowerPointpresentatie met de uitleg van de gekozen methodiek binnen de school. In de dagsessie overloopt de schoolopbouwwerker (of zorgcoördinator) deze presentatie, in de avondsessie leggen de leerkrachten zelf uit hoe de tafels worden aangeleerd. Via filmpjes krijgen alle ouders een concreet beeld over de manier van werken in de klas. De basisprincipes worden samengevat, en men kan de PowerPointpresentatie doorgeven aan de ouders.

DOEL

- Leerkrachten krijgen de kans om een positief contact op te bouwen met ouders, te werken aan een vertrouwensband.

- Leerkrachten krijgen (in)zicht in de vaardigheden van de ouders om thuis aan dit thema te werken.
- Ouders weten hoe de leerkracht de tafels aanleert.
- Ouders krijgen inzicht in het leerproces van de kinderen.
- Ouders maken kennis met concreet materiaal dat het rekenen bij kinderen kan ondersteunen en ze maken kennis met de manier van werken in de klas.
- Ouders krijgen inzicht hoe ze hun kind kunnen thuis kunnen ondersteunen bij het leren van de tafels.
- Versterken ouderbetrokkenheid.



GA NAAR WWW.RISOVLB.BE/MATERIAAL-SCHOOLSPRONG

**EN ONTDEK ER BRUIKBARE TIPS, MATERIALEN EN HET
UITGEWERKTE VERLOOP VAN DE
VERSCHILLENDE 'SCHOOLSPRONGSESSIES'.**

AANDACHTSPUNTEN

Bekendmaking

- Flyer: 8-10 dagen op voorhand bij de leerkracht.
- Flyer op het online schoolplatform + meegeven aan elk kind.
- Per schoolsprong: 2 tot 5 schoolpoortmomenten met een infobord. Zorgen dat je op diverse locaties staat indien er meerdere toegangen zijn (bv aan de opvang, de "kiss and ride" plaats, een half uur voor school begint, op het einde van de schooldag...)
- Dag voor de activiteit: Sticker met "mijn ouders zijn welkom op ..."

Activiteit

- De leerkrachten maakten een PowerPoint over de methodiek die wordt gebruikt in de klas. (zie webpagina)
- De schoolopbouwwerker maakte klasfilmpjes in de klas ter ondersteuning.
- Afspraken maken omtrent het open klasmoment.

VERLOOP

1. Onthaal – Verwelkoming

Onthaal aan de schoolpoort:

- De schoolopbouwwerker/leerkracht stelt zichzelf voor.
- Uitleg van het verloop:
 - > Kennismaking: poster maken:
 - >> Elke ouder geeft zijn/haar naam + de naam van zijn/haar kind.
 - > Vertel iets dat je kind typeert/omschrijft

Dit wordt op een poster getekend/geschreven. (= laagdrempelige manier om zicht te hebben op welke ouders je bereikte)

- > Hoe worden de tafels aangeleerd in de klas (PowerPoint)
- > Ouders uitnodigen om vragen te stellen.
- > Ouders vragen of ze zelf tips hebben om uit te wisselen.
- > Afspraken rond het verloop van het open klasmoment.

2. Open klasmoment: maaltafelmoment in de klas

Een open-klas-moment kan georganiseerd worden op eender welk moment. De keuze van het inplannen wordt bepaald door de leerkrachten. Het is wenselijk om dit op een voormiddag te doen, bij de aanvang van de dag. Het kan ook verwerkt worden in een schoolsprongmoment.

In een open klasmoment gaan de ouders tussen de leerlingen zitten. Ze volgen samen in de les en doen de opgegeven oefeningen.

Het is belangrijk om aan aantal afspraken te maken rond het open klasmoment.

3. Richtvragen om gesprek met ouders uit te lokken:

- Is het duidelijk welke de verschillende stappen zijn om de tafels te leren?
- Samen proberen we de verschillende stappen op te sommen. (Eventueel op een bord of poster schrijven)
- Zijn de verschillende stappen duidelijk? Hoe verschilt dat met de eigen manier van leren, weten we nog hoe we zelf de tafels leerden?
- Wat denk je dat de leerkrachten van jou als ouder verwachten in dit leerproces? Vind je dit moeilijk? Kom je hiertoe? Op welke manier wel/niet? Kunnen we tips geven aan elkaar hierrond?
- Heeft er iemand oudere kinderen die dit reeds leerden? Wat liep vlot, wat liep hierbij moeilijk?
- Eventueel: hoe wordt dit aangeleerd in je thuisland? Kan je een link leggen naar je eigen taal?
- Maak je je hier zorgen rond of verwacht je dat het aanleren vlot lukt?
- Spelletjes/leermaterialen om thuis te oefenen:
- De materialen van de klas mogen ook thuis gebruikt worden om de tafels in te oefenen.
- Boem spel (dit kan overal gespeeld, in de auto, rond tafel...):
 - > Je spreekt af met welke tafel je het spel speelt, bv de tafel van 3.
 - > Om de beurt zeg je een getal wanneer je op een veelvoud van 3 komt moet je boem zeggen. Bv: 1, 2, boem, 4, 5, boem, ...
 - > Zo proberen we de volledige tafel op te zeggen zonder fouten.
 - > Maakt iemand een fout: start je opnieuw

MATERIAAL

- Vrij lokaal
- Water / thee / koffie/ suiker / melk
- Stickervellen voor naam, stiften
- Aanwezigheidslijst/poster maken ouder/kind
- Mapjes Schoolsprong: pas meegeven na de avond sessie zodat iedereen er eentje krijgt met de PowerPoint of een samenvatting.
- Eventueel fototoestel
- Afspraken afprinten
- Flappen:
 - > 1 flap om de kennismaking te tekenen.
 - > 1 flap met tips + vragen (werken in kleuren)
 - > 1 flap om de stappen opnieuw op te schrijven
 - > Stiften